



COLEGIO  
**SANTA RITA DE CASIA**  
AGUSTINOS RECOLETOS

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2020- 2025

CARITAS ET  
SCIENTIA



Miraflores, 24 de Marzo de 2023

RESOLUCION DIRECTORAL N° 082-2023-CSRC  
"SANTA RITA DE CASIA" – UGEL 07

Visto los documentos adjuntos de 68 folios:

**CONSIDERANDO:**

Que, la Directora ha cumplido con elaborar el Proyecto Educativo Institucional 2020 - 2025 de la I.E.Pr. "**SANTA RITA DE CASIA**" de la modalidad de Educación Inicial con código modular 0322354, Primaria con código modular 0324525 y Secundaria con código modular 0322792 de Menores, del Distrito de Miraflores, jurisdicción de la UGEL-07.

Que, el mencionado documento es fundamental para el desarrollo de las actividades educativas en el contexto de la normatividad y las leyes del Sector Privado aspecto Técnico Pedagógico y Administrativo de nuestra Institución Educativa para el año 2023 cuyo contenido se sujetan a la realidad y las necesidades del Plantel, a fin de no duplicar esfuerzos del personal en su conjunto.

Que estando con opinión favorable de la Dirección de la Institución Educativa y en concordancia con la Ley General de Educación N° 28044; D.S. N° 04-83-ED; y el D.S. Nro. 007-2001-ED. R.M.N° 168-2002. ED. DSN°011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias. Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados. Decreto Supremo N°005-2021- MINEDU, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas privadas de Educación Básica.

**SE RESUELVE:**

1º APROBAR el Proyecto Educativo Institucional 2020 - 2025 de la I.E. Pr. "SANTA RITA DE CASIA".

2º DISPONER a todo el personal y participantes la ejecución de todas las actividades programadas de acuerdo a cada área del sistema educativo de la Institución.

3º VIGENCIA de 5 años, dándose a entender desde el año 2020 hasta fines del año 2025.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.**

  
Jessica Fabiola Alva Alva  
DIRECTORA



## **PRESENTACIÓN**

Nuestro colegio es una comunidad agustina recoleta que se caracteriza por ser un lugar de encuentro en busca de la Verdad, cuyo fin es servir a la iglesia y a la sociedad por el camino del amor y la ciencia. Nos preocupamos por la formación integral de nuestros alumnos, tanto a nivel cognitivo, formativo y de la fe.

El colegio Santa Rita de Casia es heredero del pensamiento de San Agustín y del carisma de la orden que marcan el estilo de educar y el modo de ser de los educandos que forma. San Agustín descubre en el hombre una doble dimensión: Personal y Comunitaria. En lo personal vive en INQUIETA BÚSQUEDA DE LA VERDAD por el camino de la INTERIORIDAD para llegar a la TRASCENDENCIA. En lo comunitario vive EN FRATERNIDAD DE AMOR.

La comunidad, es el elemento más notable del carisma agustino recoleto. Sentirnos familia, hacer del colegio un lugar de encuentro es un objetivo muy querido para todos nosotros y hacia él nos encaminamos; de esta manera lo hemos evidenciado tanto en nuestra visión como en la misión y, para lograrlo hemos trazado los perfiles de cada uno de sus miembros.

El colegio aspira que sus egresados, “adquieran las competencias necesarias para la vida, construyan una sociedad más fraterna y solidaria, con el objetivo de ser personas más felices” (PEI OAR) además que sean líderes, transformadores de la sociedad, con ética y valores, respetuosos de la diversidad cultural, de los seres humanos con diferentes habilidades y de su entorno.

## CAPÍTULO I: DATOS GENERALES DE LA IE

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Nombre de la institución:</b>    | COLEGIO SANTA RITA DE CASIA   |
| <b>Nombre del Director(a)</b>       | Jessica Fabiola Alva Alva   |
| <b>Dirección:</b>                   | Local de inicial:<br>CALLE Simón Salguero - Surco<br><br>Local de primaria y secundaria:<br>CALLE Sor Tita 231 - Miraflores |
| <b>Teléfono:</b>                    | 449 6765  |
| <b>Correo electrónico:</b>          | csrc@santaritadecasia.edu.pe  |
| <b>Niveles</b>                      | Inicial<br>Primaria<br>Secundaria   |
| <b>Fecha de elaboración del PEI</b> | Diciembre 2020  |
| <b>Periodo de vigencia</b>          | 2021 – 2025   |

| <b>Características de la I.E 2023</b> |                        |                              |                           |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>Código Modular</b>                 | <b>Nivel educativo</b> | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Número de docentes</b> |
| 0322354                               | Inicial                | 83                           | 12                        |
| 0324525                               | Primaria               | 333                          | 27                        |
| 0322792                               | Secundaria             | 271                          | 24                        |

### MARCO DOCTRINAL

#### 1. CONCEPTO DE HOMBRE

El **concepto de hombre** determina todo proyecto educativo católico; por lo tanto, es necesario considerar las relaciones fundamentales que constituyen el camino de la educación del ser humano.

- a. El hombre se relaciona con **Dios, Padre amoroso y misericordioso**, ha sido creado por Él a su imagen y semejanza como persona libre y racional. Esta relación se manifiesta en la búsqueda de la Verdad, de la Belleza y del Bien. Finalmente, el hombre expresa su amistad con Dios a través de la oración y los sacramentos.

*“¿Qué es el hombre, para que te acuerdes de él, el hijo de Adán, para que de él cuides? Apenas inferior a un dios lo hiciste, coronándolo de gloria y majestad; le entregaste las obras de tus manos, bajo sus pies has puesto cuanto existe”. Salmo 8, 5-7*

- b. El hombre **se relaciona consigo mismo**, es capaz de conocerse, aceptarse, valorarse y darse libremente. El hombre tiene la responsabilidad de respetar y cuidar su propia persona, templo del Espíritu Santo, descubriendo sus talentos para ponerlos al servicio de los demás. Su fin último es descubrir la Verdad que habita en su mundo interior.

*“No te desparrames. Entra dentro de ti mismo, porque en el hombre interior reside la Verdad”. (San Agustín)*

- c. El hombre **se relaciona con los demás**, el hombre es un ser social y es imposible concebir un ser humano fuera de la sociedad. El hombre se concreta en comunidades y asociaciones: la familia, la nación y el Estado; constituyen algunas de esas entidades sociales. Lo social aparece como una característica de la vida humana que implica unión y convivencia. Se es hombre en la convivencia, estableciendo lazos de amistad, solidaridad y justicia.

*“San Agustín contempla dos dimensiones en el ser humano: la personal y la social o comunitaria. Una y otra se interrelacionan y complementan. La calidad de nuestra relación con los demás, depende de lo que cada uno de nosotros seamos. Persona y comunidad son inseparables para San Agustín”. (FAE. Cap. II pág. 51)*

- d. El hombre **se relaciona con la naturaleza**. La naturaleza es un don de Dios, procede de su voluntad, con este regalo Dios nos hace partícipes de su ser, de su sabiduría y su bondad; de allí que el hombre ha sido creado para llenar la tierra y dominarla como administrador responsable; su deber es respetarla y protegerla.

*"A imagen tuya creaste al hombre y le encomendaste el universo entero, para que, sirviéndote sólo a ti, su Creador, dominara todo lo creado" (Misal Romano, Plegaria eucarística IV, 118. Catecismo de la Iglesia Católica. Capítulo primero. Artículo I.)*

## 2. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DE DESARROLLO HUMANO.

EL siglo XXI se caracteriza por cambios acelerados, desarrollo de nuevas tecnologías, inmediatez, consumismo, individualismo, relativismo etc.; que demandan nuevas exigencias educativas, por lo que se hace importante garantizar una educación pertinente, equitativa, solidaria, ambiental e inclusiva.

El hombre contemporáneo está volcado permanentemente hacia un mundo superficial y de allí surge la necesidad de educar en la interioridad; el hombre actual necesita del recogimiento y el descubrimiento de su ser más íntimo, potenciar al hombre interior frente al hombre exterior.

Nuestra propuesta educativa se rige por el doble aprendizaje, "*aprender a ser y aprender a compartir*"; estos dos aprendizajes básicos para el ser humano se representan gráficamente en nuestro emblema del libro y el corazón.

El "*aprender a ser*" constituye la formación de habilidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, para que asuma con responsabilidad su misión en la vida con verdadera libertad, superando los obstáculos como ser autónomo, que lo haga protagonista de sus aprendizajes, de su vida y de la transformación de su comunidad.

El "*aprender a compartir*" se fundamenta en el trabajo del amor, en aras del bien común; aprendiendo a ser solidarios y justos en un clima de amistad y respeto por los demás. El hombre se siente verdaderamente digno cuando da algo a los otros; en el dar se halla una de las respuestas de por qué o para qué vive el hombre.

Estos dos aprendizajes equivalen a señalar las dos metas de la pedagogía agustiniana a la que se llega por el camino de una educación en valores. En este contexto, una escuela humanista no puede dejar de atender al ser humano en su esencia y en sus diferencias, por ello la necesidad de una educación personalizada e inclusiva.

Se entiende por educación personalizada aquella que reconoce y atiende a la persona como un ser único. Es un modelo educativo que ofrece una atención individual y singular al educando en todo su proceso; no es un método, sino una forma de contemplar la educación a través de la realidad más profunda del hombre, que es su condición de persona. Debemos considerar que el educando presenta diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, por lo tanto, requiere una atención que le ayude a conocerse a sí mismo, a desarrollar al máximo sus aptitudes y aceptar sus fortalezas y debilidades. "*La educación es para las PERSONAS, con nombres y apellidos, con virtudes y defectos, con necesidades*

y valores”. (*Educación Estilo Agustiniano – FAE pág. 43*)

La educación inclusiva es más que una educación integradora, pues implica que todos los niños y niñas aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, haciendo realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

*“Todo hombre es prójimo de todo hombre, y donde la naturaleza es común, las diferencias son siempre accidentales” (Comentarios a los Salmos 118, 8, 2).*

### **3. LA CULTURA COMO ÁMBITO DEL PROCESO EDUCATIVO.**

La cultura es una dimensión esencial de la vida humana. Es algo que el hombre crea y recibe, de modo que *“cada hombre está inmerso en una cultura, de ella depende y sobre ella influye. Es, al mismo tiempo, hijo y padre de la cultura a la que pertenece”.* Juan Pablo II. *Fides et ratio.*

La cultura se absorbe inconscientemente por contacto o se enseña deliberadamente, gran parte de la asimilación se da no solo viendo y oyendo, sino haciendo. La recepción de la cultura capacita al individuo para que, integrado en el grupo, asuma la tarea común de mantenerla, perfeccionarla y transmitirla.

*“La identidad de este ser-cultural se logra a través de los procesos de educación y socialización. Por medio de estos procesos los nuevos miembros de una cultura, de un grupo, de una institución, aprenden los valores de esa cultura, ese grupo o esa institución, los interioriza, y, como resultado, configuran y sintonizan sus respectivas vidas con las expectativas sociales que tales valores generan”.* (*Pensando en la educación Agustiniana. Isaías Díez del Río, OSA. 2002. Pág. 7-8*)

Siendo el Perú un país étnico y multicultural, uno de nuestros grandes desafíos como escuela agustiniana es aprender a “vivir juntos” en un marco de respeto, educando en el reconocimiento a la diversidad.

### **4. ESCUELA CATÓLICA AGUSTINO-RECOLETA**

Juan Pablo II nos dice que “el carácter propio y la razón profunda de la escuela católica... es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos” (La exhortación “*Cathechesi Tradendae*” 69) por ello, el empeño primordial de una Escuela Católica se enfoca en el ofrecimiento de un testimonio colectivo de la práctica evangélica, cuyo objetivo es formar hombres cristianos que “logren la síntesis entre fe y vida desde la síntesis entre fe y cultura”.

Toda Escuela Católica Agustiniana tiene como primer deber ser una escuela donde se fomente y

promueva la excelencia educativa, además tiene un carácter propio que se manifiesta en un peculiar “talante”, es decir; una *identidad-agustiniana-de-ser*, la cual se logra asumiendo el pensamiento filosófico de San Agustín. Otro aspecto que diferencia a la escuela agustiniana no son los valores sino la jerarquización particular que como comunidad agustina se han llegado a consensuar: Verdad, Interioridad, Libertad, Amistad, Comunidad y Justicia solidaria.

El estilo de educación agustiniana se manifiesta también en un espíritu y actitud frente al educando: abierta, sincera, comprensiva, alegre, acogedora, tolerante, dialogante; resumidas en dos palabras: Amistad Agustiniana.

## CAPÍTULO 2: IDENTIDAD

**1. MISIÓN:** *Lo que somos, lo que hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos:*

Somos una comunidad educativa católica agustino-recoleta  
Que forma auténticos cristianos y buenos ciudadanos  
Desarrollando su inteligencia, su conciencia y su fe por el camino agustiniano del amor y ciencia  
Para servir a la Iglesia y construir una sociedad más justa y solidaria.

**2. VISIÓN:** *Nuestro sueño compartido: Lo que deseamos ser, aquello en lo que nos queremos distinguir, cómo lo haremos y para qué lo haremos...*

Seremos un lugar de encuentro que propicia espacios de integración y crecimiento en nuestra comunidad educativa para servir a la Iglesia y la sociedad por el camino agustiniano del amor y la ciencia.

### 3. LOS VALORES AGUSTINO-RECOLETOS.

El colegio Santa Rita de Casia es heredero del pensamiento de San Agustín y del carisma de la orden que marcan el estilo de educar y el modo de ser de los educandos que forma.

La educación para la vida y la escuela de hoy exige una auténtica educación en valores. A lo largo de la vida escolar, los alumnos van asimilando nuestros valores que constituyen la base para su proyecto de vida. Por esta razón hemos seleccionado seis valores que trabajaremos en nuestra comunidad educativa: Interioridad, libertad, amistad, comunidad, Verdad y Justicia solidaria “que responden a las aspiraciones más profundas del ser humano”. (Proyecto Educativo de la Orden Agustino Recoleta página 3)

#### a. Interioridad

Ante el reto de la dispersión y la superficialidad, se entiende la interioridad como una actitud fundamental en virtud de la cual se opta por las capacidades y valores que tienden al mundo interior de la persona. Se expresa a través del silencio, la reflexión, el recogimiento y el realismo.

b. Verdad

Ante el reto del relativismo, la razón y la fe posibilitan encontrar en el interior del hombre la Verdad que lo dignifica como imagen de Dios. La Verdad se expresa a través de la autenticidad, la honradez, la humildad y la sinceridad.

c. Libertad

Ante el reto del consumismo hedonista e intrascendente, la libertad es la capacidad de vivir despojados de todo aquello que no permite el desarrollo de la dignidad de la persona. Ser libre implica auto poseerse para disponerse y darse a Dios y a los hermanos. La libertad consiste en no vivir esclavos ni de nadie ni de nada, ni de nosotros mismos, sino ser capaces de elección y asunción de un proyecto personal y social en cada momento; se expresa a través de la responsabilidad, la autodeterminación, la coherencia y la planificación.

d. Amistad

Ante el reto de la superficialidad y de la indiferencia insensible, la amistad significa un vínculo que une a las personas en mutua simpatía, cuyo ideal es llegar a tener todo en común, y dedicarse juntos a la búsqueda de Dios con una sola alma y un solo corazón. Se expresa a través de la confianza, la confidencia, la fidelidad y la entrega.

e. Comunidad

Ante el reto del individualismo narcisista y competitivo, la comunidad es la vivencia de una actitud opuesta al egoísmo, la autocomplacencia y la comprensión del liderazgo como poder. Se expresa a través de la comunicación, la comunión de bienes, la aceptación de lo diferente y la elaboración de proyectos comunes de futuro.

f. Justicia Solidaria

Ante el reto de la exclusión social, la injusticia y la proliferación de una cultura de la muerte, la justicia solidaria tiende a la forja de personas que ganen en conciencia de interdependencia entre los hombres y las naciones. Se expresa en la misericordia, la defensa pública de los valores negados, la opción por los excluidos y la estima de la interculturalidad.

#### **4. PRINCIPIOS DE NUESTRA LABOR EDUCATIVA**

a. Centralidad del hombre en el proceso educativo: Interioridad

Desarrollar la dimensión humana de la interioridad como lugar privilegiado para la plena humanización y para descubrir a Dios. «Es al hombre interior a quien habla Dios. Los oídos, los ojos, los restantes miembros visibles son morada o instrumento de alguien que mora en el interior» (Sermón 53, 15).

Actualmente vivimos en un mundo acelerado donde necesitamos hacer un alto de los quehaceres cotidianos para reflexionar sobre nuestra vida y su sentido. San Agustín ofrece un camino que él mismo transitó: el camino de la interioridad. Este le llevó a encontrar la verdad en el hombre interior, a descubrir a Dios y encontrar sentido y felicidad en Él, para finalmente, abrirse a los demás y saber compartir con ellos.

b. La Verdad como criterio ordenador de nuestra jerarquía de valores - ética

La búsqueda y descubrimiento de la verdad no es solamente una meta final de investigación, sino que además implica el deseo firme de autenticidad, encuentro con Dios y plenitud humana, es por ello que nuestra institución propone una educación en valores acercando al alumno al Valor Absoluto que es Dios.

En educación esta concepción global de la verdad, nos sugiere aplicaciones como: la verdad-sinceridad, autenticidad, transparencia y reconocimiento de nosotros mismos, fortaleciendo la conciencia moral individual y haciendo posible el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana. Es por ello que la institución considera dentro de sus horas de libre disponibilidad el desarrollo del área de filosofía en 5to de secundaria.

c. La defensa y la promoción de la persona y su dignidad - Inclusión

La vida humana es sagrada, porque desde su inicio es fruto de la acción creadora de Dios y permanece siempre en una especial relación con el Creador, su único fin.

Articular la máxima inclusividad y la adecuada flexibilidad del sistema educativo, de modo que sea posible una cultura comunitaria y de acogida como ejercicio de verdadera solidaridad y de atención real a los alumnos con necesidades educativas especiales.

La institución opta por la pedagogía del amor, la cual busca crear en el alumno una personalidad altruista, positiva, capaz de empatía y confianza. *"El "tú" se antepone al "yo" para enriquecerlo"*

d. Centralidad de la persona en Jesucristo y fidelidad al mensaje de la fe

Promover dentro de la comunidad educativa la espiritualidad de comunión que nos convierte a todos en discípulos, que compartimos una verdad común, que "no es mía, ni tuya, para que pueda ser tuya y mía", unidos a Cristo que se hace camino para llevarnos a la Verdad y la vida.

Nadie puede conocer a Cristo sin amarle, nadie puede amarle sin seguirle. La actividad del educador cristiano nace de su encuentro personal con Cristo y se dirige a que sus alumnos se encuentren con Él. El testimonio dejado por el Señor lo impulsa a imitarlo y tomarlo como modelo de maestro.

La pauta universal de referencia para el juicio y la acción del creyente ha de remitirse siempre al mensaje revelado por Dios e interpretado por la Iglesia. El Magisterio ordena conforme a la razón la fe revelada y le da sustento para insertar su propuesta en la sociedad. No debemos ser fieles a esta Verdad porque la Iglesia lo dice, sino que la Iglesia lo dice porque es la Verdad.

e. Pertenencia a la Iglesia, compromiso misionero y evangelizador

La actividad de la escuela no debe darse al margen de la comunidad social y eclesial que le rodea. Siendo el maestro cristiano el representante de la Iglesia en su comunidad educativa, ha de encaminarse y encaminar a sus alumnos a las actividades que propone su Iglesia local y la Iglesia Universal, desarrollando así su vocación a la catolicidad.

La fe sin obras es una fe muerta. Nuestra acción educativa carece de valor si no suscita un espíritu misionero que se proyecte a compartir la buena nueva de Cristo a los que lo rodean y a quienes lo necesitan. Hay que educar para el testimonio, la acción y la participación en la sociedad humana y cristiana.

Compromiso Misionero y evangelizador

La fe sin obras es una fe muerta. Nuestra acción educativa carece de valor si no suscita un espíritu misionero que se proyecte a compartir la buena nueva de Cristo a los que le rodean y a quienes lo necesitan. Hay que educar para el testimonio, la acción y la participación en la sociedad humana y cristiana.

f. La libertad como base para adoptar decisiones responsables

*“Hacer del alumno una persona libre, responsable y consciente de sus valores y metas, pero nunca desvinculado de los demás”* es uno de nuestros objetivos. (Ideario educativo agustiniano)

Desarrollar en el alumno la capacidad de ser responsable de sus propios actos, optando por el bien, fortaleciendo su voluntad y haciendo uso de la libertad agustiniana.

g. La Experiencia como punto de partida de la construcción del conocimiento: “Metodología activa”

Estimular una pedagogía activa, donde el alumno se sienta y sea el protagonista de su aprendizaje, favoreciendo su iniciativa y creatividad. Necesita conocerse, aceptarse, superarse, adquirir la sabiduría de vivir. «El ser humano suele tener en gran estima el conocimiento de las cosas; pero son sin duda más sabios los que anteponen a esos conocimientos el conocimiento de sí mismos» (La Trinidad IV, proemio).

La metodología de aprendizaje basada en la acción incide en el desarrollo de destrezas y habilidades del alumno; en consecuencia, la propuesta metodológica "aprender haciendo" plantea una mayor actividad por parte del educando, siendo él el protagonista de su propio aprendizaje a través de simulaciones, dramatizaciones y elaboración de proyectos; valorando así la experiencia directa como punto de partida en la construcción del conocimiento, para lograr su autonomía y desarrollo cognoscitivo.

#### h. Participación de los padres

«Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la importantísima obligación de educarlos, por tanto, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos». «Es necesario que los padres, cuya primera e intransferible obligación y derecho es educar a los hijos, gocen de absoluta libertad en la elección de las escuelas»

En la familia y en la educación la comunicación y colaboración es importante. Una de ellas, a través de la Asociación de Padres de Familia donde se generan puentes importantes para educar a nuestros estudiantes mirando hacia una misma dirección. También están la Escuela de Padres o Grupos Pastorales de Padres de Familia. Siempre hay que estar atentos a una relación sincera y confiada entre padres de familia y profesores.

#### i) La ciencia y tecnología al servicio del Hombre – Creatividad e innovación

La ciencia en el campo educativo nos permite entender la complejidad del mundo, a través de la reconstrucción permanente de nuestras ideas, para que el educando sea capaz de desarrollar su imaginación, creatividad e invención. El conocimiento de la ciencia y su quehacer resulta indispensable para entender la vida cotidiana.

Asimismo, el cambio tecnológico que estamos experimentando y el auge de nuevas formas de comunicación, hacen necesaria una reflexión desde la educación sobre el impacto de las TIC, como herramientas útiles e imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que nuestra institución promueve el uso de medios tecnológicos y redes en el quehacer educativo de manera permanente y actualizada

#### j) Cuidado de la casa común

Según la encíclica Laudato SI, la educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los «mitos» de la modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. La educación ambiental en nuestra institución buscará formar una ética ecológica que adquiere su sentido más hondo de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión.

#### k) Interdisciplinariedad:

Diálogo entre áreas, a través de objetivos y habilidades más que de contenidos, que promuevan el desarrollo intelectual para alcanzar la sabiduría que a su vez se abre y avanza al conocimiento de Dios y a su adhesión.

#### l) La Experiencia como punto de partida de la construcción del conocimiento

Enfatizar la experiencia humana que cada persona vive en su propia realidad cultural, manejando con inteligencia los adelantos científicos para ponerlos al servicio del hombre. Valorar por igual las experiencias en la construcción del conocimiento, evitando el desprecio de una hacia la otra, para lograr un desarrollo integral cognoscitivo que ayudará a lograr la madurez del hombre.

## CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA

### a. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO EDUCATIVO

La Orden de Agustinos Recoletos, como parte integrante de la Iglesia Católica, tiene como misión educativa la formación integral de la persona humana; aspirando a construir comunidades educativas que, en un entorno dinámico y significativo, se inspiren en la pedagogía agustiniana y espiritualidad recoleta, permitiendo al estudiante:

- Adquirir las competencias necesarias para la vida,
- Construir una sociedad más fraterna y solidaria,
- Con el objetivo de ser personas más felices

Nuestro lema es AMOR Y CIENCIA: Educar la mente y el corazón.

Para lograr esta misión establecemos tres ejes de inspiración agustiniana que estructuran cada acción y propuesta de nuestro proyecto educativo:



## **b. CAMPO DE FORMACIÓN CRISTIANA:**

«Cada uno es tal cual es su amor» (SAN AGUSTÍN, epis. 2, 14)

El amor nos constituye como personas, somos lo que amamos. El buen amor consistirá en ordenar adecuadamente los deseos y los afectos valorando la realidad, a los otros, a sí mismo y a Dios en su justa medida. Buscar el Bien (a Dios) y realizarlo en los demás y en uno mismo.

CONTENIDO:

**Visión del Campo Pastoral:** ser una comunidad educativa evangelizada y evangelizadora desde el carisma de la Orden de Agustinos Recoletos.

**Misión:** Anunciar la persona de Jesucristo vivo con un corazón inquieto y apasionado, al estilo de San Agustín propiciando espacios de interioridad y de compromiso apostólico y misionero en cada uno de los miembros de nuestra comunidad.

**Objetivo del Campo Pastoral:** Formar a nuestros estudiantes para que sean:

- Personas veraces que viven en armonía interior al conectar su decir con su corazón.
- Personas amigables que saben vivir y trabajar en comunidad.
- Personas proactivas porque viven con total libertad y responsabilidad.
- Personas justas que se abren a la solidaridad con los hermanos.

La vivencia del Misterio de la Fe se funda en una experiencia kerygmática, es decir, en el encuentro personal con Jesús muerto y resucitado que nos libera de nuestra situación de pecado y nos compromete en la comunicación testimonial de este acontecimiento que dignifica a la persona. Sin este primer encuentro, se corre el riesgo de vaciar el contenido de la liturgia y las devociones que constituyen los ejes de la celebración de la fe, se puede convertir a la catequesis en una simple disciplina de estudio, y se compromete la actividad pastoral y misionera dándoles solo una dimensión filantrópica.

El kerigma puede expresarse de múltiples formas según la personalidad y los carismas de cada sujeto. Misión de una comunidad de fe, como lo es el colegio Santa Rita de Casia, es ofrecer la mayor cantidad de medios que permitan este encuentro misterioso que unifica e integra a la persona humana y la trasciende hacia los demás, y más allá de ellos, hacia Dios.

Nos proponemos dos objetivos fundamentales en la formación desde el campo pastoral:

Que cada miembro de nuestra comunidad educativa pueda tener la experiencia que tuvo San Agustín de un encuentro personal con Jesucristo vivo que lo lleve cada vez a una conversión más plena de su inteligencia, afectos, voluntad, memoria y relación para llegar a la estatura de la persona plena en Cristo.

Que cada miembro de nuestra comunidad educativa pueda ser un constructor auténtico de la Ciudad de Dios, que, amando a Dios, su Padre, se entregue generosamente en la búsqueda del bien común y colabore para una sociedad más justa, fraterna y equitativa.

Tenemos seis líneas de acción que se concretan en seis Proyectos Pastorales:

1. Anuncio de la Fe
2. Iniciación en la Vida Espiritual
3. Iniciación en la Vida Comunitaria
4. Iniciación en la Liturgia
5. Formación Moral
6. Iniciación en la Misión y la Caridad

También contamos con los siguientes grupos pastorales:

- Amigos de Agustín en inicial
- Amigos de Agustín en primaria
- Juventud Misionera en secundaria
- Primera Comunión 4to grado primaria
- Monaguillos
- Custodios de Santísimo
- Orando en Comunidad – personal de la IE
- Escuela de Padres – dirigido a padres de familia de los diferentes niveles trabajado desde el Campo de Formación y Convivencia y el Dpto de Psicología..

La Pastoral desarrolla las siguientes áreas, que fortalecen el trabajo para afianzar la fe:

### 2.1 Áreas de experiencias de fe

A través de las celebraciones litúrgicas y devociones formamos alumnos con habilidades para participar, valorar y llevar el mensaje de fe desarrollando una vida de oración. Por ello, nuestro pilar es el kerygma, primer encuentro personal con nuestro Creador y lo experimentamos a través de: celebraciones eucarísticas, el sacramento de la reconciliación, retiros espirituales, jornadas en cada grado, etc.

### 2.2 Área de la formación en la fe

Fomenta el encuentro con Dios, en un sentido crítico, que le permita analizar la realidad a la luz del santo evangelio en una relación de amor que lo redime, lo salva, lo reconcilia y lo libera.

Este encuentro se produce en el interior de sí mismo, en la relación con los demás, en el compromiso con la Iglesia y, sobre todo, en el trato personal con Dios en la oración y la liturgia, en el contexto de la fe y el amor.

### 2.3 Áreas de compromiso pastoral y misionero (Proyección a la comunidad)

A través de experiencia de proyección a la comunidad se permite desarrollar en nuestra comunidad educativa habilidades para llevar la Palabra de Dios, así como la práctica de la libertad, la solidaridad y la amistad. “Necesitamos de los demás para ser nosotros mismos”. In. Ps. 118.8, 21

Tomando en cuenta el período sensitivo de los alumnos, se les invita a participar en los diferentes grupos pastorales del movimiento Juventud Agustino Recoleta (JAR), semillitas, cuyo objetivo es ayudar a madurar en la fe y en el compromiso cristiano de acuerdo con los valores agustinianos, la catequesis de primera comunión, el grupo de Madres Mónica, custodios del Santísimo, talleres de Oración y Vida, escuela de padres y formación catequét

### c. CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

«Te busco para encontrarte y te encuentro para seguirte buscando con mayor ardor» (SAN AGUSTÍN, trin. 15, 2, 2)

Buscar y encontrar la Verdad desarrollando competencias intelectuales y vitales para un aprendizaje continuo.

#### CONTENIDO:

Formar la inteligencia significa ir más allá de la razón. San Agustín dice que la razón "se aplica al arte del honesto vivir (ciencia)" según las virtudes; la inteligencia fija la mirada en "lo eterno e inmutable (sabiduría)" De Trin. 15,6.10.

Nuestro objetivo es formar estudiantes **competentes**, ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla; esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Un estudiante competente no prescinde de los valores, muy por el contrario, es esencial para actuar de manera competente. De esta manera, el hombre desarrolla la inteligencia para llegar a la Verdad, construyendo conocimientos que lo hagan protagonista de sus aprendizajes, de su vida y de la transformación de su comunidad.

Los principios metodológicos y estrategias didácticas están encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-estudiante.

Se debe tener en cuenta:

- a) El fomento de la autonomía personal para el aprendizaje, la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje a las capacidades individuales de los estudiantes, atendiendo la diversidad y desarrollando su propia personalidad, así como la creación de entornos cooperativos en un clima de seguridad y confianza que favorezca el crecimiento e implicación de toda la comunidad educativa (Campo de Formación Académica).
- b) La priorización de las relaciones personales para favorecer la formación de actitudes y habilidades sociales que se fundamenten en los valores agustinianos (Campo de Formación Humana).

- c) La presentación clara y abierta de nuestra fe para propiciar una experiencia kerigmática que comprometa la vida de nuestros alumnos (Campo de Formación Cristiana).

Para el desarrollo de las competencias la PEDAGOGÍA AGUSTINIANA aporta a la educación actual una serie de principios pedagógicos y metodológicos encaminados a plasmar en la escuela la vivencia de la interioridad, de la investigación y la construcción del Bien Común.

### 3.1 Principios pedagógicos

- Partir de las necesidades reales del alumno conectando con sus aspiraciones e inquietudes más hondas, desarrollando un aprendizaje reflexivo y una escucha activa.
- Convertir al alumno en el protagonista de su proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando y estimulando sus singularidades y adaptándose a su ritmo evolutivo.
- Establecer la interioridad como un eje fundamental para desarrollar la capacidad de reflexión, poniendo el énfasis en lo positivo y buscando la superación de lo negativo.
- Fomentar un modelo basado en aprender a escuchar e interrogar haciendo conectar el interior con la realidad exterior para así modelarla, interactuar y transformarla. El diálogo se constituye como la herramienta pedagógica para el aprendizaje (la verdad se construye a través de la discusión y mediante el uso de preguntas).

### 3.2 Principios metodológicos

- Desarrollar destrezas didácticas encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno. Más que a la participación activa del alumno, hace referencia a la destreza didáctica para suscitar el gusto por la enseñanza (evitar repetición, renovando el lenguaje y la disposición interior hacia lo que se ha de comunicar).
- La metodología está orientada en el aprender haciendo y en el desarrollo del pensamiento crítico, fomentando un modelo basado en aprender a escuchar e interrogar, siendo el docente el promotor de actividades lúdicas, vivenciales, colaborativas, de investigación y proyectos que permitan convertir al estudiante en el protagonista de su proceso de aprendizaje.

- Fomentar la autonomía personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor del entusiasmo, facilitador y mediador.
- Adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las capacidades individuales de todos y cada uno de los alumnos atendiendo a su diversidad y desarrollando su propia personalidad.

Supone:

- La eliminación de modelos de lecciones magistrales dirigidas a un grupo que entenderíamos como homogéneo.
  - Estar preparado para diversificar la enseñanza y adaptarla a los diferentes alumnos, tendiendo a la individualización.
  - Establecer dinámicas de clase que puedan dar cabida y respuesta a los distintos perfiles de alumnos, a las distintas inquietudes, a los distintos ritmos, a los distintos estilos de aprendizaje, a la diversidad, en definitiva.
  - Un desafío directo para el educador que se debe presentar abierto en todo momento a la renovación, al aprendizaje permanente, a la formación y al conocimiento.
- Establecer el amor, la alegría, el entusiasmo y la cercanía como elementos dinamizadores de una enseñanza positiva y eficiente.
  - Crear un entorno cooperativo de aprendizaje con un alto nivel de compromiso interpersonal que impulse las expectativas del alumno y del educador. El entorno de aprendizaje agustiniano propicia un clima de seguridad y confianza que favorece las relaciones interpersonales, que es edificante y fomenta la implicación de toda la comunidad educativa. Se centra en un proceso formativo basado en la amistad, la participación, la flexibilidad y el equilibrio humano y material mediante una “ecología educativa” necesaria, discreta y responsable.

- Actualmente, el colegio cuenta con el BANCO DE LIBROS SRC:
  - a) Los textos escolares pertenecen al colegio Santa Rita de Casia, el colegio los otorga en calidad de préstamo y deberán ser devueltos al concluir el año escolar.
  - b) Los libros de actividades que le son entregados son de uso del alumno(a), los mismos que no serán devueltos al concluir el año escolar.
  - c) El alumno (a) y/o sus representantes legales son responsables del cuidado, la conservación y la devolución del pack de libros que le son entregados a inicio de año.
  - d) Para garantizar el cuidado y la conservación de los textos, éstos deberán ser forrados y la etiqueta con nombre y grado/sección, se deberá colocar sobre el forro del libro, nunca en el mismo libro. Asimismo, no se podrá subrayar, resaltar o escribir en el mismo texto.
  - e) Al finalizar el año escolar, los textos deberán ser devueltos en el mejor estado posible, teniendo en cuenta cómo les fue entregado inicialmente (nuevo/ casi nuevo/utilizable)
  - f) Dada la responsabilidad de cada alumno(a) sobre el uso y conservación de los libros, el deterioro de los materiales (por mala utilización o pérdida de los mismos, supondrá la reposición del material deteriorado o perdido por parte de sus representantes legales.
  - g) En caso de no reposición en el plazo estipulado el alumno dejará de ser beneficiario del banco de libros del colegio.
- Las tareas escolares deben servir para afianzar, reforzar, aplicar y/o transferir el aprendizaje, respetando la capacidad y derecho al descanso de los estudiantes. No se dará tareas para los fines de semana en inicial y primaria.
- La institución ofrece a favor del padre de familia otros servicios adicionales—extracurriculares como talleres socioemocionales, talleres deportivos y asesorías en las áreas de comunicación, matemáticas e inglés, su acceso es voluntario y su solicitud constará por escrito. Los costos de estos servicios no están comprendidos dentro de los conceptos de matrícula ni pensiones escolares.

## Sistema de Evaluación

Nuestro sistema de evaluación es formativo y está centrado en el desarrollo de las competencias, las mismas que tienen como criterios precisos a los estándares de aprendizaje. Las normas para la promoción, recuperación o repitencia de grado son dadas por el Ministerio de Educación en el documento RVM 094 – 2020.

Los objetivos son:

- a) Conocer los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de sus aprendizajes y tomar medidas de reprogramación o de continuación.
- b) Estimular el esfuerzo de los estudiantes, brindándole los incentivos necesarios que contribuyan al progresivo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo su autoestima
- c) Mantener informados al estudiante y al padre de familia sobre el avance y logros en el aprendizaje a través del uso de la plataforma de intranet y/o entrevistas con padres de familia, de tal forma que todos los implicados interactúen en busca de soluciones de conjunto
- d) Definir el nivel de logro de una etapa de la escolaridad, grado, ciclo, con relación a sus capacidades y competencias.

La evaluación del educando es integral, permanente y flexible. La promoción de grado se rige por las normas del Ministerio de Educación para cada nivel. (Directiva N° 004 -VMGP– 2005) y RVM 094 – 2020.

La evaluación está centrada en el desarrollo de las competencias que corresponden a capacidades y desempeños; los indicadores de logro especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los alumnos.

Constituyen documentos de evaluación, susceptibles de ser solicitados por la autoridad:

- a) a. Los instrumentos de evaluación que emplea el profesor.
- b) Los registros de uso permanente en el aula y el consolidado de calificaciones que entregan por red a la coordinación de nivel y luego, coordinación académica.
- c) Las actas de evaluación que deben ser elaboradas de acuerdo con las normas del MINEDU.

Para garantizar el desarrollo de las competencias, definimos los siguientes conceptos claves:

## CONCEPCIÓN DE COMPETENCIAS

Definimos una competencia como la facultad de las personas para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Esto supone comprender la situación y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, lo que trae consigo identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar para tomar decisiones y ejecutar la combinación de las acciones seleccionadas. Todo ello de la mano con la combinación de características personales y habilidades socioemocionales que hagan eficaz la interacción con otros.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, prevista y propiciada por la Institución Educativa a través de las programaciones y acciones del personal docente, siguiendo los niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

## CONCEPCIÓN DE CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema

de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que, para ser competente hay que usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas, ya que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia.

## CONCEPCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas; además definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, se constituyen referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). Asimismo, los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

## CONCEPCIÓN DE DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan por edades (en el nivel inicial) y grados (en primaria y secundaria) para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

#### **d. CAMPO DE FORMACIÓN HUMANA Y CONVIVENCIA**

«Tanto será más libre cuanto más sana la libre voluntad. Y tanto más sana cuanto más subordinada a la misericordia y gracia divina» (SAN AGUSTÍN, epis. 157, 2, 8)

Motivar al alumno y ayudarle a construir su personalidad ejerciendo la verdadera libertad.

“La felicidad o plena realización de la persona se alcanza en el desarrollo equilibrado de las dos grandes capacidades del ser humano: la de conocer y la de amar” - San Agustín.

#### **CONTENIDO:**

El Colegio Santa Rita de Casia busca promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar armoniosa, segura, una comunidad de amigos, a través de un plan que tiene como principios orientadores educar en la INTERIORIDAD, la VERDAD y la LIBERTAD RESPONSABLE para *aprender a ser*. Educar en la AMISTAD, la COMUNIDAD, la JUSTICIA y la SOLIDARIDAD, para *aprender a amar y compartir*, en el marco de los Derechos Humanos y los derivados de la Convención de los Derechos del Niño.

El Campo de formación humana y la convivencia tiene como objetivo formar la conciencia del educando, de modo que este pueda ejercer, libre y moralmente, su autonomía y responsabilidad cuando toma decisiones y se relaciona con los demás.

Nuestro objetivo es formar ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, contribuyendo a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

Para ello nuestra institución se preocupa en transmitir valores que humanizan y motivan a una vida coherente entre lo que se vive y lo que se piensa. Es prioridad en el trabajo diario que realizamos, que el joven vaya forjando la capacidad de discernimiento y reflexión, practique la interioridad y así descubra la belleza de su mundo interior, trabaje su autoestima y se acepte a sí mismo.

La adecuada convivencia en el Colegio es una condición indispensable para el progresivo desarrollo socioemocional de los alumnos. Alteran la convivencia en el colegio los alumnos que por acción u omisión vulneran el presente Reglamento, la Ley N° 29719 y/o la legislación vigente.

## **EL COMITÉ DE CONVIVENCIA (TOE)**

Se conforma anualmente mediante Resolución Directoral y está conformado por: la Directora, Coordinaciones de Campo, Coordinaciones de Nivel, Departamento de Psicología, un representante docente de cada nivel, un padre de familia y el presidente o presidenta del Consejo Estudiantil.

Los objetivos del Comité de Convivencia son:

- a) Promover un trato igualitario hacia los estudiantes eliminando toda práctica discriminatoria.
- b) Promover relaciones positivas con todos los integrantes de la Comunidad Educativa a partir del diálogo y prácticas del buen trato.
- c) Recibir reportes de los alumnos y/o ppff de hechos o situaciones de violencia y otros malos manejos que puedan estar afectando a cualquier integrante de la comunidad educativa.
- d) Seguir los protocolos de actuación establecidos ante cualquier hecho de violencia.

## **TUTORÍA**

La tutoría, es a la labor educativa lo que la luz a la visión. Sin luz nos vemos imposibilitados para descubrir los mejores tesoros que pueden estar a nuestro lado; del mismo modo, sin la tutoría, sin la orientación, toda la labor educativa puede ir apartándose de su camino para una mejora constante.

Actualmente se considera a la tutoría como una necesidad imperante, sobre todo porque se basa en la familia y su mejoramiento, donde se ve cada día más una carencia en la atención de los padres a los hijos. La tutoría es un espacio de atención y servicio dirigido a los estudiantes, enfocado a favorecer y apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales que se presenten durante su paso en la escuela.

Todo profesor agustiniano debe ser un orientador, acompañante y guía de sus estudiantes, la docencia no incluye solo conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas y actitudes que se desarrollan a través de temas pero sobre todo del ejemplo mismo.

La educación para Agustín, tenía por misión fundamental la de forjar hombres. Todo el proyecto educativo de Agustín tiene por objeto la educación o formación cristiana. La pedagogía agustiniana y por ende el tutor como pedagogo agustiniano, debe responder a los ineludibles desafíos que el momento presente plantea en clave cristiana.

## CONVIVENCIA ESCOLAR

La educación escolar y el hacer educacional tiene como tarea esencial la de permitir y facilitar la formación de los niños como seres humanos que se respetan a sí mismos y a los otros, con conciencia social, con el fin de co-construir un mundo mejor para todos. Supone la mirada de un enfoque humanista, formativo y preventivo donde haya una interrelación positiva entre los integrantes de una comunidad educativa que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia los aprendizajes. La convivencia en el marco escolar, es la relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: alumnos, docentes, directivos, administrativos, padres de familia y personal de apoyo. Nuestra institución santaritense, también tiene una forma de convivir agustinianamente y de establecer relaciones entre todos los miembros de la comunidad. Nuestra característica es más “afectiva”, va mucho más allá, teniendo el valor de la AMISTAD y COMUNIDAD como centro, que favorece el respeto a la persona en su ámbito concreto, y desde donde se derivan actitudes de delicadeza, ternura, alegría, tolerancia, empatía. Debemos ser una comunidad de “encuentro” entre alumnos, profesores, personal no docente y padres de familia, con un alma y un solo corazón dirigidos hacia Dios.

Nuestro Plan de Convivencia Democrático está en la página web de la I.E donde están nuestros protocolos de actuación ante casos de violencia <https://santaritadecasia.edu.pe/es/documentos-oficiales/>

Los alumnos que alteren la convivencia serán corregidos a los procedimientos establecidos en las normas dictadas por el Ministerio de Educación vigentes y sus protocolos de actuación ante hechos de violencia, por la Ley N° 29719 y por el Reglamento.

El procedimiento para corregir a un alumno, en ningún caso podrá afectar su derecho a la intimidad, honra o reputación y en su aplicación se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- a. La situación personal, familiar y social del alumno.
- b. El carácter educativo y recuperador, no meramente sancionador, de la corrección.
- c. La proporcionalidad de la corrección por incumplimiento de la norma.
- d. La confidencialidad

Las alteraciones de la convivencia pueden ser leves o graves, en la graduación de la corrección se tendrá en cuenta;

Circunstancias paliativas:

- El reconocimiento espontáneo de la conducta incorrecta.
- La falta de intencionalidad
- La observancia de una conducta favorecedora de la convivencia (la buena conducta del alumno)

Las circunstancias agravantes:

- La premeditación y/o reiterancia en las mismas acciones.
- La violencia física o verbal, sea contra los compañeros, alumnos de aprendizaje diversificado, alumnos vulnerables y/o personal de la I.E
- Cualquier otro acto que vaya en contra de la moral y el prestigio del colegio.

## **LA LABOR DE PASILLO**

La Labor de pasillo es una oportunidad que el tutor tiene para ESCUCHAR a sus estudiantes y así fomentar la estima, la confianza y la acogida. Para nuestros estudiantes es la oportunidad de verse por dentro, es la manifestación de recuerdos pasados o preocupaciones presentes y que con el diálogo pueden ser clarificados, explorados y profundizados. El tutor ha de desarrollar este encargo con exquisita delicadeza, sin invadir indebidamente la intimidad del alumno para así ganar su confianza.

La acción apostólica (*Labor de pasillo*), surge como una respuesta a las necesidades afectiva, académica, emocional y/o espiritual de los estudiantes, por lo que se constituye en una fortaleza en el proceso de formación integral. Los tutores son los responsables de su desarrollo.

## **CRITERIOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN A NUESTROS ALUMNOS**

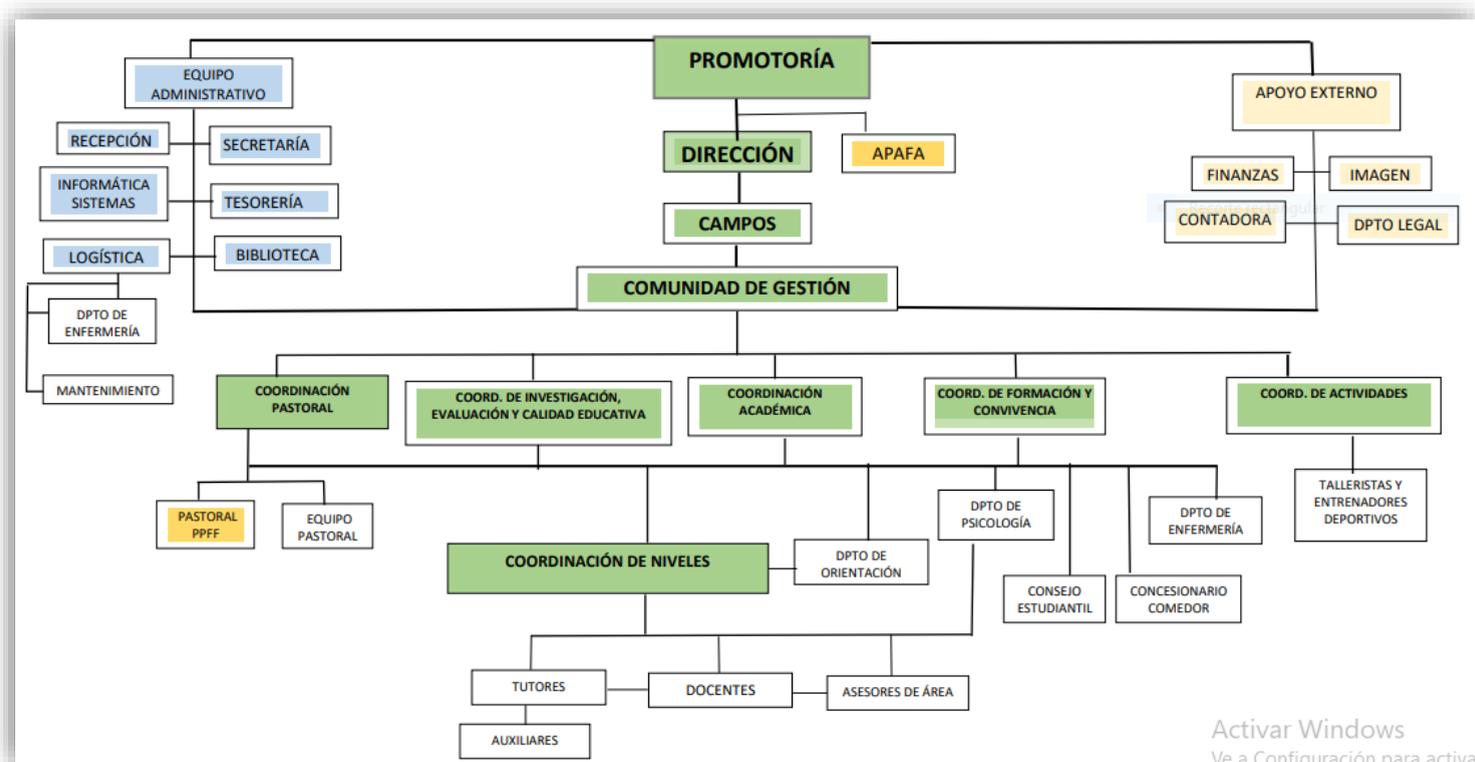
- a) Garantizar que toda intervención sea respetuosa de las leyes vigentes y de los derechos humanos, haciendo prevalecer el interés superior de los niños, niñas y adolescentes.
- b) Adoptar inmediatamente las acciones necesarias para el cese de los hechos de violencia reportados, evitando su continuidad y neutralizando cualquier exposición riesgosa para los alumnos(as).
- c) Rechazar cualquier tipo de negociación, conciliación o acuerdo, ya sea oral o escrito, entre el agresor, el director, los alumnos, los padres de familia o cualquier otra persona involucrada en la situación denunciada.
- d) Mantener una comunicación constante y fluida con los padres de familia o apoderados, informándoles de los pasos a seguir y contando con su autorización para llevar a cabo las acciones necesarias.
- e) Evitar realizar cualquier tipo de acción que pueda revictimizar al alumno, como confrontarlo con su agresor, entrevistarlo más de una vez o hacerle preguntas que puedan afectarle.
- f) Asegurar la permanencia escolar de los alumnos agredidos, así como de los alumnos agresores, sin desatender su recuperación.
- g) Mantener la confidencialidad, privacidad y reserva que el caso amerita, no divulgando los alcances o resultados de la investigación que se realice.

- h) Adjuntar en el portal SíseVe los documentos en formato digital que sustenten las acciones tomadas en cada paso del proceso de atención.
- i) Ante la detección de situaciones de violencia contra los alumnos por parte de un familiar u otra persona que no pertenezca a una institución educativa, es responsabilidad del personal de la institución educativa informar inmediatamente al director o directora, para que este realice la denuncia ante la autoridad competente (Policía Nacional del Perú, Ministerio Público o Poder Judicial).
- j) Las situaciones de violencia contra los alumnos por parte de un familiar u otra persona que no pertenezca a una institución educativa no se reportan en el Portal SíseVe ni en el Libro de Registro de Incidencias; sin embargo, deben ser atendidos utilizando el protocolo 06.
- k) Si el director es el causante del hecho de violencia, la denuncia la puede realizar cualquier integrante de comunidad educati

## CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE GESTIÓN

El colegio Santa Rita de Casia se sustenta en el modelo de gestión denominado “Ciclo de Deming” . Este ciclo tiene los siguientes momentos: PLANIFICAR-HACER-VERIFICAR-ACTUAR. Es a través de la aplicación de este ciclo que la dirección del colegio, planifica, organiza, controla, da seguimiento y/o acompañamiento y evalúa la gestión optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles.

### 1. Estructura organizativa



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar

## 2. Actores educativos

|    | <b>ORGANOS</b>                  | <b>ACTORES EDUCATIVOS</b>  |
|----|---------------------------------|--|
| 01 | DIRECTIVOS                      | - Promotoría<br>- Dirección  |
| 02 | COORDINACIÓN                    | - Coord. del campo Académico.<br>- Coord. de campo de la Fe.<br>- Coord. del campo Formativo<br>- Coord. de Calidad Educativa  |
| 03 | EJECUCIÓN                       | - Coord. de nivel<br>- Coord. de actividades y logística<br>- Orientadores<br>- Docentes   |
| 04 | APOYO PEDAGÓGICO                | - Asesores de áreas<br>- Tutores<br>- Auxiliares<br>- Informática y Sistemas<br>- Biblioteca   |
| 05 | APOYO AL BIENESTAR DEL EDUCANDO | - Enfermería<br>- Departamento Psicológico<br>- Departamento de Enfermería<br>- Consejo Estudiantil<br>- Tutoría<br>- Talleristas y entrenadores deportivos.<br>- Mantenimiento<br>- Seguridad<br>- Asociación de Padres de Familia. |
| 06 | APOYO ADMINISTRATIVO            | - Informática y Sistemas<br>- Tesorería<br>- Secretaría<br>- Recepción   |
| 07 | APOYO EXTERNO                   | - Imagen Institucional<br>- Finanzas<br>- Contabilidad<br>- Asesoramiento legal<br>- Asociación de Ex Alumnos  |

### **3. Organización pedagógica**

El modelo de Gestión del colegio Santa Rita de Casia es democrático y participativo; las decisiones son tomadas en el equipo respetando las opiniones, asimismo es abierto al diálogo con los miembros de la comunidad educativa y se tiene en cuenta sus sugerencias siempre y cuando coincidan en el logro de nuestra misión y visión. Nuestro modelo está centrado en la metodología activa, iluminado por el evangelio y la espiritualidad Agustina Recoleta, por lo que se constituye en una comunidad formativa, de aprendizaje y enseñanza.

Al empezar cada año, el colegio cuenta con una planificación en todas sus áreas de trabajo, elaborada a fines de diciembre por el personal directivo y jerárquico en base a la evaluación, los informes y las sugerencias presentada por los profesores al finalizar el año escolar.

Dentro del marco curricular, el colegio ha empleado el tercio de horas de libre uso concedido por el Ministerio de Educación para enriquecer su plan de estudios en secundaria con el curso de filosofía en 5to de secundaria, cómputo en primaria y parte de secundaria; además, reforzar las asignaturas de inglés, Matemática y Comunicación.

Teniendo en cuenta una formación más holística se ha incrementado una hora de Música en todos los grados de primaria y secundaria; y Danza desde el primer grado de primaria hasta quinto de secundaria.

El colegio tiene en el nivel de inicial dos aulas de prekínder y tres aulas de kínder, en los demás niveles tienen dos secciones por grado, los alumnos se distribuyen equitativamente entre ambas secciones en función a su rendimiento académico, factores psicológicos y sexo.

La distribución de horas de clases se realiza teniendo en cuenta la especialidad del profesor, la edad de los alumnos y las características del grupo, evitando que el docente se anquilese en determinados grados o áreas académicas. Los horarios de clase se elaboran 15 días antes de que el profesorado se reintegre a sus labores académicas del nuevo año, facilitándoles así el trabajo de sus unidades de aprendizaje.

La jornada de trabajo del alumno se divide en tres bloques de clases separadas por dos recreos, los dos primeros son de tres horas de clase y el último, de dos horas.

Todas las actividades del colegio, incluso las actividades paralelas, se coordinan mediante planificación conjunta de los responsables de las diferentes áreas, la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres de familia) y se informan mediante la agenda agustiniana y el servicio de intranet (SIE web).

La agenda y el servicio de intranet son instrumentos importantes porque permiten a los alumnos organizar mejor su tiempo, facilitándoles el cumplimiento de sus deberes a la vez son un medio de comunicación con sus padres. A los padres y profesores la agenda les mantiene informados sobre todas las actividades que se realizan en el colegio, permitiéndoles planificar anticipadamente su tiempo y facilitar su asistencia y participación.

La evaluación académica del alumno se hace en base al logro de competencias, estándares, desempeños, capacidades y valores correspondientes a cada área y grado de estudio.

La formación de profesores es permanente y se facilita por la actitud positiva del profesorado. Desde hace varios años se trabaja en equipo y se realizan reuniones pedagógicas quincenales, además de la asistencia a cursos, seminarios, encuentros y otros por especialidades y niveles; esto ha permitido mantener a los profesores siempre actualizados). Una vez por semana después de clases se realiza reuniones de nivel para unificar criterios técnicos pedagógicos y/o reuniones de grupos educadores.

#### 4. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

El desarrollo de las actividades programadas en nuestra institución se basa en los siguientes principios de gestión:

- La Verdad es el criterio ordenador de nuestra institución.

Reconocer que lo verdadero humaniza y dignifica al hombre acercándolo al Valor Absoluto: Dios, y estar conscientes de la diferencia entre el bien ser, el bien estar y el bien hacer; teniendo a Cristo como camino para llegar a Dios.

- La defensa y la promoción de la persona y su dignidad es el valor absoluto que orienta nuestras actividades.

Reconocer que el hombre está por encima de los bienes materiales y de toda organización

- La libertad agustiniana como base para adoptar decisiones responsables

Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa Agustino Recoleta la capacidad de ser responsable de sus propios actos. Optar por el bien voluntariamente. Fortalecer la voluntad para perseverar en las decisiones tomadas.

- El criterio ordenador de nuestra relación social es el amor.

Buscando ser un lugar de encuentro y fundamentado en la regla de vida de la OAR: “lo primero para lo que os habéis reunido es para que tengáis una sola alma y un solo corazón dirigidos a Dios.” De esta manera se resalta la necesidad de crecer juntos como comunidad educativa en el bien y en la Verdad, trabajando oportunamente la corrección fraterna. Enfatizando el diálogo, respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones, como parte del valor Agustino Recoleta de la Amistad.

- Liderazgo

El equipo directivo conformado por la Dirección, la coordinación de calidad y las Coordinaciones Generales de Campo, es el responsable de liderar la ejecución de las actividades programadas en nuestro PEI; estableciendo canales horizontales de comunicación entre todas las instancias de la Comunidad Educativa Agustino Recoleta.

- Empoderamiento

El equipo directivo detecta los talentos, capacidades, habilidades y valores de los miembros de la comunidad educativa; propiciando el liderazgo, la buena comunicación y la formación de grupos

auto-dirigidos, para el logro de los objetivos trazados por la Institución.

- La razón de ser de nuestra institución son los educandos.

Las acciones tomadas se orientan a la formación integral, tanto a la construcción del conocimiento, al desarrollo personal y la educación en la fe.

- Identificación

Fomenta la participación de todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de lograr un compromiso e identidad con la institución.

- Planteamiento sistémico de la gestión

Gestionar como un sistema articulado; los campos, coordinaciones y procesos, contribuyendo a la eficacia y la eficiencia de los objetivos institucionales.

- Mejora continua

Despertar el deseo de crecimiento personal y profesional, promoviendo una mentalidad de cambio e innovación en mejora de la calidad educativa

## 5. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

**PEI** Instrumento de gestión de mediano plazo que contiene la identidad, nuestra propuesta educativa y de gestión.

**PCI** Instrumento que se formula en el marco de Diseño Curricular Básico

**PAT** Instrumento de gestión derivado del PEI y del Informe de Gestión del año anterior. Concreta los objetivos estratégicos de PEI, en actividades y tareas que se realizan en el año escolar.

**Reglamento Interno** son pautas de prevención que garantizan una convivencia democrática, armoniosa de todos los miembros de la comunidad educativa.

**MOF** Instrumento que indica las funciones de todo el personal de nuestra institución

**PCP** Instrumento de gestión que presenta un plan de capacitación para el personal.

**PIE** (Proyecto de Innovación Educativa) Un proyecto de innovación es un conjunto estrategias y actividades debidamente planificados, implementadas y evaluadas que tienen como fin último la consecución de metas claramente establecidas, que tienen por finalidad principal solucionar un problema que afecta de manera significativa a una institución educativa, grupo de inter- aprendizaje o red educativa institucionales

## 6. CLIMA ORGANIZACIONAL

La comunidad educativa del colegio Santa Rita de Casia se define como una comunidad cristiana que opta por un proyecto de hombre según el evangelio y, al estilo de la comunidad de Tagaste fundada por San Agustín, está conformada por amigos que se unen en la oración, en el estudio y en la vivencia, fundamentalmente, de sus valores institucionales. Lo conforman:

- La Asociación promotora: Padres Agustino Recoletos.
- El personal Directivo, de campos y de comunidad de gestión
- El Personal Docente, Administrativo, de Apoyo y de Mantenimiento.
- Los educandos.
- Los padres de Familia.

*La orden de Agustinos Recoletos:* Establece la línea axiológica que le da identidad al colegio, garantiza la fidelidad al proyecto educativo y asegura la estabilidad institucional.

*La Dirección:* Es vínculo de unidad y comunión de todos los miembros. Su autoridad es el medio que el Señor le otorga para hacer converger en la unidad toda la acción educativa que dimana el proyecto educativo de la orden. Motiva, armoniza metas e integra demandas de cada estamento.

*Los educadores y todo el personal* que laboran en el colegio se sienten maestro comprometido con Cristo, además de profesionales de la educación, con calidad humana, moral, pedagógica y académico suficiente como para hacer realidad, de acuerdo a sus responsabilidades el Proyecto Educativo Institucional

*Los padres de familia:* son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos; la comunidad educativa le reconoce este derecho-deber, aceptan y colaboran con el proyecto educativo, conocen su ubicación en la comunidad, y están siempre dispuestos a asumir su rol y ejercer su paternidad en consonancia con el proyecto.

*Los educandos:* centro y razón de ser del colegio, son los primeros comprometidos en la tarea de su

formación y desarrollo en todas sus potencialidades, hasta llegar a su plenitud.

## **7. SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE**

### **7.1 Departamento psicológico**

Es una instancia que brinda acompañamiento socio - afectivo y cognitivo. Fomentando la prevención, la adaptación y formación integral del alumno al sistema educativo. Además, colabora con los docentes en su labor educativa, y empodera a los padres de familia en la crianza adecuada de sus hijos; a través de consejería, talleres, boletines y charlas.

### **7.2 Departamento orientación**

Es un ente colaborador de la labor tutorial, responsable de orientar, aconsejar, dialogar y/o amonestar a los alumnos, según lo amerite la situación.

Es responsable de supervisar y registrar la correcta presentación del alumnado, la asistencia y puntualidad, además de informar regularmente a los tutores sobre otras incidencias.

### **7.3 Comité de Apoyo a los estudiantes con aprendizaje diferenciado**

Que es una necesidad articular los apoyos necesarios para brindar una atención pertinente y oportuno a nuestros estudiantes con aprendizaje diferenciado. Tomando como meta eliminar las barreras que experimentan las y los estudiantes en torno al acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje a lo largo de la vida

### **7.4 Biblioteca**

La biblioteca escolar es parte integrante del proceso educativo», y es por ello por lo que sus funciones esenciales son clave para la adquisición de la lectura, la escritura, las capacidades informativas, digitales y para el desarrollo de la educación, del aprendizaje y de la cultura

### **7.5 Coordinación de actividades**

El colegio cuenta con una coordinación responsable de la organización y ejecución de todos los eventos artísticos, culturales, cívicos, recreativos, deportivos, que se realizan extracurricularmente.

## 7.6 Enfermería

Nuestro colegio cuenta con un tópico de enfermería implementado para brindar atención primaria y primeros auxilios. Manteniendo informado a los padres de familia de cualquier incidente de salud de sus hijos, así como la interconexión de su seguro particular.

## 7.7 Sistemas

El departamento de sistemas cuenta con dos especialistas en el rubro. Mantiene el servidor, terminales y equipos en toda la red del colegio. Colabora en el manejo del Campus Virtual y SIE académico para elaborar las planillas, actas, libretas y notas del colegio.

## 7.6 Mantenimiento

El personal es de confianza y honrado. Son los encargados de mantener en óptimas condiciones de limpieza y aseo de todas las áreas del colegio. Colaboran con las diferentes actividades del centro movilizando los requerimientos necesarios para una excelente presentación. También contamos con servicio de vigilancia y guardianía que están a disposición del centro educativo.

## 8. Perfiles de los actores educativos

### 8.1.- PERFIL DEL DIRECTOR EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASIA

Para garantizar un acompañamiento acorde a la importancia sustancial que tiene la función directiva, este sistema está constituido por los siguientes componentes:

| AREA      | CAMPOS | CARACTERISTICAS  |
|-----------|--------|--|
| Formativo |        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Posee un alto sentido de pertenencia a la comunidad agustino-recoleta.</li><li>• Tiene una sólida formación profesional.</li><li>• Conoce en forma sistemática y objetiva la realidad educativa: nacional, local e institucional, y maneja una información actualizada del acontecer mundial.</li><li>• Posee principios y valores.</li><li>• Ser líder de su comunidad; que sirve, conduce, dirige, prevé en base a sus convicciones y experiencias.</li><li>• Es una comunicadora, democrática(o) y flexible.</li><li>• Presenta capacidad de solución y toma de decisiones.</li><li>• Es asertiva(o) con la comunidad educativa.</li><li>• Asume la responsabilidad de sus actos.</li></ul> |

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
|           | Desarrollo Personal Social    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interrelaciona con su comunidad educativa, ofreciendo oportunidades y canales de comunicación, propiciando la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</li> <li>• Es empática(o) y comprende las necesidades y sentimientos de los demás con respeto y equidad.</li> <li>• Tiene la madurez afectiva de acuerdo con su edad y condición.</li> <li>• Respeto la libertad de todos los miembros de su comunidad, fomentando la tolerancia, la libre expresión y el respeto mutuo que favorecen la convivencia.</li> <li>• Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</li> </ul>   |
| Pastoral  | Educación de la Fe            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da claro testimonio del amor de Dios, tiene a Cristo como maestro interior, asume el evangelio y lo transmite a la comunidad que conduce.</li> <li>• Conoce y comprende, a ejemplo de Jesús, a cada uno de los estamentos y de los miembros de la comunidad que dirige y los orienta hacia la consecución del Proyecto Educativo.</li> <li>• Es humilde para aprender, inquieto(a) buscador de la Verdad y abierto al cambio.</li> <li>• Practica los valores agustinos recoletos: comunidad, justicia solidaria, libertad, amistad, interioridad y verdad.</li> <li>• Comprende y se acepta a sí mismo y a los demás en todas sus dimensiones.</li> <li>• Coopera y comparte con los demás, sintiéndose identificado y corresponsable de su comunidad agustina recoleta.</li> </ul>   |
| Académico | Construcción del Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce con propiedad el liderazgo pedagógico, es decir, ser un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</li> <li>• Mantiene una comunicación constante y asertiva con los diferentes campos de la institución.</li> <li>• Es un/una líder comprometido con los procesos pedagógicos y los resultados para lograr estándares superiores de enseñanza.</li> <li>• Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua.</li> <li>• Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</li> <li>• Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</li> </ul> |

## 8.2 PERFIL DEL COORDINADOR DEL CAMPO DE FORMACIÓN:

El coordinador de formación contribuye a hacer de la institución educativa un lugar de encuentro, y que sus miembros se sientan una verdadera comunidad; por tal motivo se caracteriza porque:

| AREA      | CAMPOS                        | CARACTERISTICAS   |
|-----------|-------------------------------|---|
| Formativo | Desarrollo Personal Social    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder solidariamente a las demandas sociales, motivando a la comunidad educativa a involucrarse en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Defender la dignidad de la persona, la vida, los derechos humanos y la integridad de la creación.</li> <li>• Vivir y fomentar la práctica de valores agustinos recoletos en la comunidad educativa.</li> <li>• Cultivar las relaciones interpersonales con amplio espacio para el diálogo; haciendo de la institución un lugar propicio para la búsqueda de la verdad, siendo prudente, asertivo y reservado en sus comentarios y apreciaciones.</li> <li>• Ser un incansable buscador del desarrollo integral de la persona ayudando a los miembros de la comunidad educativa a descubrir y desarrollar sus potencialidades de crecimiento.</li> <li>• Conocer y propiciar el cumplimiento del reglamento interno de la institución.</li> </ul> |
| Pastoral  | Educación de la Fe            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar claro testimonio del amor de Dios, tiene a Cristo como maestro interior, asume el evangelio y lo transmite a la comunidad que conduce.</li> <li>• Conocer y comprender, a ejemplo de Jesús, a cada uno de los estamentos y de los miembros de la comunidad que dirige y los orienta hacia la consecución del Proyecto Educativo.</li> <li>• Ser humilde para aprender, inquieto buscador de la Verdad y abierto al cambio.</li> <li>• Identificarse con la institución educativa viviendo el carisma de la orden en su quehacer diario.</li> </ul>   |
| Académico | Construcción del Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la participación en programas o proyectos de desarrollo socio cultural, que generen experiencias innovadoras en el ámbito educativo.</li> <li>• Tener la capacidad para trabajar responsablemente en equipo e impulsa la participación de la comunidad educativa.</li> <li>• Poseer un alto nivel de formación académica en su campo, que le permite una adecuada toma de decisiones.</li> <li>• Establecer canales de comunicación y mutua cooperación con instituciones afines y otras de carácter eclesial, social o cívico.</li> </ul>  |

## 8.3 PERFIL DEL COORDINADOR DEL CAMPO ACADÉMICO:

Dado que nuestra institución posee un carisma agustiniano, el campo académico tiene la responsabilidad de velar por una adecuada integración de los pilares agustinianos: Amor y

Ciencia. Es por ello que el coordinador de campo académico se caracteriza por:

| AREA      | CAMPOS                        | CARACTERISTICAS  |
|-----------|-------------------------------|--|
| Formativo | Desarrollo Personal Social    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir y transmitir los valores agustinos recoletos con convicción. Siendo humilde para aprender, inquieto buscador de la verdad y abierto al cambio. Desempeñándose como líder de su comunidad conduciéndola con un espíritu de servicio.</li> <li>• Se interrelaciona con la comunidad educativa, cultivando relaciones interpersonales con amplio espacio para el diálogo siendo prudente, asertivo y reservado en sus comentarios y apreciaciones.</li> </ul>  |
| Pastoral  | Educación de la Fe            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar claro testimonio del amor de Dios, tiene a Cristo como maestro interior, asume el evangelio y lo transmite a la comunidad que conduce.</li> <li>• Conocer y comprender, a ejemplo de Jesús, a cada uno de los estamentos y de los miembros de la comunidad que dirige y los orienta hacia la consecución del Proyecto Educativo.</li> <li>• Ser humilde para aprender, inquieto buscador de la Verdad y abierto al cambio.</li> <li>• Identificarse con la institución educativa viviendo el carisma de la orden en su quehacer diario.</li> </ul>  |
| Académico | Construcción del Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar retroalimentación oportuna a los docentes, promoviendo la autoevaluación como medio de búsqueda de la calidad.</li> <li>• Promover en los docentes y educandos, el desarrollo de habilidades que les permitan desenvolverse en un mundo competitivo fomentando la continua actualización académica.</li> <li>• Conocer en forma sistemática y objetiva la realidad educativa: nacional, local e institucional, y maneja una información actualizada del acontecer nacional y mundial.</li> <li>• Poseer un alto nivel de formación académica, que le faculta el tomar decisiones acertadas.</li> <li>• Promover la investigación e innovación participativa, científica y tecnológica; demostrando conciencia ciudadana y ecológica.</li> <li>• Demostrar capacidad analítica para manejar la información proporcionada por sus coordinadores de nivel y plantear los ajustes necesarios en los procesos pedagógicos.</li> <li>• Poseer la habilidad para organizar, dirigir, asesorar y evaluar las actividades o proyectos institucionales.</li> <li>• Gestionar, dirigir, coordinar, asesorar, supervisar, acompañar y evaluar la labor del personal docente de la institución educativa.</li> <li>• Establecer canales de comunicación y mutua cooperación con instituciones afines y otras de carácter eclesial, social o cívico.</li> </ul> |

#### 8.4 PERFIL DEL COORDINADOR DEL CAMPO DE LA FE:

Para responder con coherencia a nuestro carisma agustiniano, el coordinador del campo de la fe se caracteriza por los siguientes rasgos:

| AREA      | CAMPOS                        | CARACTERISTICAS  |
|-----------|-------------------------------|--|
| Formativo | Desarrollo Personal Social    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar su vocación de servicio y compromiso solidario con los más pobres y excluidos.</li> <li>• Defender la dignidad de la persona, la vida, los derechos humanos y la integridad de la creación.</li> <li>• Demostrar fortaleza espiritual al ser capaz de denunciar las injusticias con objetividad y a la luz del evangelio.</li> </ul>  |
| Pastoral  | Educación de la Fe            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir, comunicar y motivar los valores agustinos recoletos en la comunidad educativa por convicción teniendo como ejemplo a Jesús: Camino, Verdad y Vida.</li> <li>• Fomentar espacios de oración de acuerdo a las necesidades de la comunidad en busca de su fortalecimiento.</li> <li>• Tener a San Agustín como ejemplo de conversión permanente haciendo un análisis de la realidad, con sentido crítico, a la luz de la fe.</li> <li>• Dar claro testimonio del amor de Dios, tiene a Cristo como maestro interior, asume el evangelio y lo transmite a la comunidad que conduce.</li> <li>• Ser humilde para aprender, inquieto buscador de la Verdad y abierto al cambio.</li> </ul> |
| Académico | Construcción del Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar atento al mensaje de la Palabra del Señor y lo busca en la realidad, en las necesidades de las personas y en los signos de los tiempos.</li> <li>• Poseer una visión integral de la pastoral, que le permite insertar la espiritualidad agustiniana en lo didáctico y lo pedagógico.</li> </ul>   |

### 8.5 PERFIL DEL COORDINADOR DE NIVEL

Un coordinador de nivel Agustino Recoleta, debe demostrar la vivencia del carisma, vocación y valores

agustinianos en su quehacer diario, para ello deberá:

| AREA      | CAMPOS                     | CARACTERISTICAS   |
|-----------|----------------------------|---|
| Formativo | Desarrollo Personal Social | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir y transmitir los valores agustinos recoletos con convicción. Siendo humilde para aprender, inquieto buscador de la verdad y abierto al cambio.</li> <li>• Aceptarse a sí mismo reconociendo sus valores y limitaciones para potenciarse como líder de la comunidad; para servir, conducir y dirigir.</li> <li>• Poseer capacidad de adaptación, con autoridad y disciplina. Humilde para aprender e inquieto buscador de la verdad.</li> <li>• Interrelacionar con su comunidad educativa, ofreciendo oportunidades, canales de comunicación y participación</li> </ul>  |
|           |                            | <p>democrática. Estando siempre disponible para la solución de sus problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar la igualdad y la justicia en clave agustiniana: "No a todos por igual sino a cada uno según sus necesidades".</li> <li>• Fomentar la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones que favorezcan la comunicación y fortalezcan los procesos institucionales.</li> <li>• Cultivar las relaciones interpersonales con amplio espacio para el diálogo; haciendo de su nivel un lugar propicio para la búsqueda de la verdad, siendo prudente, asertivo y reservado en sus comentarios y apreciaciones.</li> </ul> |
| Pastoral  | Educación de la Fe         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar claro testimonio del amor de Dios, tiene a Cristo como maestro interior, asume el evangelio y lo transmite a la comunidad que conduce.</li> <li>• Conocer y comprender, a ejemplo de Jesús, a cada uno de los estamentos y de los miembros de la comunidad que dirige y los orienta hacia la consecución del Proyecto Educativo.</li> <li>• Ser humilde para aprender, inquieto buscador de la Verdad y abierto al cambio.</li> </ul> <p>Identificarse con la institución educativa viviendo el carisma de la orden en su quehacer diario.</p>   |

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
| Académico | Construcción del Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de propiciar espacios de reflexión y autocrítica sobre la calidad de los aprendizajes, mediante el seguimiento y supervisión de las programaciones y sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Demostrar capacidad analítica para manejar la información proporcionada por los instrumentos y técnicas de evaluación y así ajustar los procesos pedagógicos.</li> <li>• Poseer la habilidad para organizar, dirigir, asesorar y evaluar las actividades o proyectos institucionales.</li> <li>• Asumir el rol de facilitador en su nivel para tomar acuerdos sobre capacidades a desarrollar, organizar y secuenciar contenidos, estrategias de enseñanza, criterio de evaluación con vista a la articulación horizontal y vertical.</li> <li>• Conocer de forma sistemática y objetiva la realidad educativa: de su nivel e institucional manejando información actualizada del acontecer nacional y mundial.</li> <li>• Promover la investigación e innovación participativa, científica y tecnológica; demostrando conciencia ciudadana y ecológica.</li> <li>• Esforzarse por su autoformación y actualización permanente, mostrando un deseo de superación constante y propiciar una cultura de evaluación permanente y de mejoramiento constante.</li> </ul> |
|-----------|-------------------------------|---|

## 8.6 PERFIL DEL DOCENTE

| AREA      | CAMPOS                     | CARACTERISTICAS   |
|-----------|----------------------------|---|
| Formativo | Desarrollo Personal Social | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ama a sus alumnos y crea un clima de cercanía y confianza con ellos, es un compañero de búsqueda.</li> <li>• Cultiva las relaciones interpersonales con amplio espacio para el diálogo haciendo del colegio un lugar de encuentro y de búsqueda de la verdad, siendo prudente y reservado en sus comentarios y apreciaciones.</li> <li>• Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul> |
| Pastoral  | Educación de la Fe         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da claro testimonio del amor de Dios, tiene a Cristo como maestro interior, asume el evangelio y lo transmite a la comunidad que conduce.</li> <li>• Se compromete con la labor pastoral de la IE (ser una plataforma de evangelización) siendo ejemplo de vida con sus estudiantes dentro y fuera de la misma.</li> <li>• Es humilde para aprender, inquieto buscador de la Verdad y abierto al cambio.</li> <li>• Se identifica con la institución educativa viviendo el carisma de la orden en su quehacer diario.</li> </ul>                 |

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
| Académico | Construcción del Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un educador profesional, creativo, actualizado, competente en su materia y con recursos pedagógicos que favorecen el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.</li> <li>• Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</li> <li>• Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</li> <li>• Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</li> <li>• Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</li> </ul> |
|-----------|-------------------------------|---|

## 8.7 PERFIL DEL ALUMNO

| CAMPOS                             | PERFIL  |
|------------------------------------|---|
| <p><b>DESARROLLO COGNITIVO</b></p> | <p><b>INICIAL</b><br/>           Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes.<br/>           Se interesa por conocer y comprender situaciones de la vida diaria.<br/>           Expresa con naturalidad y creatividad sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias.<br/>           Se inicia en el aprendizaje del idioma inglés y de la informática.<br/>           Respeta y cuida el medio que lo rodea, valorando su importancia.</p> <p><b>PRIMARIA</b><br/>           Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes.<br/>           Está preparado para asumir los retos de la Educación Secundaria, integrando y relacionando conocimientos científicos y humanísticos.<br/>           Se comunica en forma oral y escrita expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.<br/>           Tiene un manejo básico del idioma inglés y del uso de la tecnología de la información, como herramientas de aprendizaje.<br/>           Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.<br/>           Afianza la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.<br/>           Muestra interés por el trabajo intelectual y la investigación.<br/>           Demuestra compromiso con el cuidado de los recursos y del medio ambiente.</p> <p><b>SECUNDARIA</b><br/>           Es capaz de construir su propio conocimiento y de enfrentarse con éxito a los desafíos de la sociedad, aplicando a situaciones de la vida cotidiana las habilidades, conocimientos y valores adquiridos.<br/>           Está capacitado para la Educación Superior con conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.<br/>           Maneja el idioma Inglés y la tecnología de la información como herramientas de aprendizaje.<br/>           Participa activamente en acciones de conservación del ambiente y las difunde.<br/>           Reconoce y valora la diversidad cultural e historia de otras personas y comunidades.</p> |
|                                    | <p><b>INICIAL</b><br/>           Asume una actitud reflexiva frente a las diversas situaciones que se presentan en su entorno.<br/>           Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos.<br/>           Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.<br/>           Protege la naturaleza por ser creación de Dios.<br/>           Es tolerante y acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.<br/>           Participa con entusiasmo en las actividades del colegio.<br/>           Reconoce su identidad nacional y demuestra respeto por los símbolos patrios.<br/>           Trabaja en equipo, propone normas de convivencia y las cumple.<br/>           Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>DESARROLLO PERSONAL</b></p> <p><b>SOCIAL</b></p> | <p>Practica buenos modales en todo momento.<br/>Está preparado para asumir los retos de la Educación Primaria en autonomía y obediencia.</p> <p><b>PRIMARIA</b><br/>Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diversas situaciones que se presentan en su entorno.<br/>Manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos.<br/>Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.<br/>Siente amor por la naturaleza y la protege considerándola como creación de Dios.<br/>Busca soluciones frente a las dificultades.<br/>Se identifica con el carisma agustino recoleto, participando con entusiasmo y responsabilidad en las actividades del colegio.<br/>Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.<br/>Practica la puntualidad y usa su tiempo libre en actividades productivas.<br/>Valora la familia como base indispensable en su formación.<br/>Practica buenos modales en todo momento.<br/>Se relaciona y trabaja con otros respetando y valorando las diferencias, practicando el diálogo y la tolerancia.<br/>Se siente orgulloso de ser peruano, identificándose con su historia y su legado cultural.</p> <p><b>SECUNDARIA</b><br/>Asume una actitud crítica, reflexiva y protagónica frente a su realidad.<br/>Es disciplinado y trabaja adecuadamente en equipo.<br/>Participa en distintas actividades con sano espíritu competitivo.<br/>Es sincero y leal, y acepta al amigo con sus cualidades y limitaciones.<br/>Ama, admira y respeta su cuerpo y el de sus semejantes.<br/>Se siente orgulloso de ser peruano, identificándose con su historia y su legado cultural, comprometiéndose en la construcción de una sociedad justa, pacífica, solidaria y democrática.<br/>Posee sensibilidad y capacidad para crear diversas expresiones artísticas.<br/>Practica la interioridad aceptándose a sí mismo y a su realidad, de acuerdo a los valores agustino-recoletos.<br/>Ejerce libre y moralmente su propia autonomía, siendo responsable al tomar decisiones en cuanto a su proyecto personal y su relación con los demás.<br/>Cultiva una sexualidad sana, integrando las dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual.<br/>Valora y protege su medio natural y cultural.<br/>Se identifica con el carisma agustino recoleto, participando con voluntad, entusiasmo y responsabilidad en las actividades del colegio.<br/>Trabaja en equipo, estableciendo normas de convivencia dentro y fuera del colegio.<br/>Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.<br/>Valora la familia como base indispensable en su formación.<br/>Practica buenos modales en toda circunstancia.<br/>Muestra coherencia entre sus acciones, principios y valores en el marco del respeto a Dios y a los derechos humanos.<br/>Reconoce su realidad y se involucra activamente en causas constructivas y justas.</p> |
|--|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>EDUCACIÓN DE LA FE</b> | <p><b>INICIAL</b><br/> Asume las consecuencias buenas o malas de sus actos.<br/> Se reconoce amado por Dios, y comparte su amor con los demás.<br/> Ora espontáneamente y escucha con respeto la oración de sus compañeros.<br/> Reconoce a María como Madre de Jesús y Madre nuestra.<br/> Comparte y tiene actitudes solidarias en la vida cotidiana.</p> <p><b>PRIMARIA</b><br/> Busca momentos de silencio para reflexionar la palabra de Dios.<br/> Se reconoce amado por Dios, y comparte su amor con los demás.<br/> Se respeta a sí mismo, se hace respetar y trata por igual a sus semejantes.<br/> Presta atención a las necesidades del prójimo demostrando solidaridad.<br/> Se inicia en el descubrimiento de su vocación misionera.</p> <p><b>SECUNDARIA</b><br/> Analiza y medita los acontecimientos a la luz de la Palabra.<br/> Se reconoce amado por Dios, y comparte su amor con los demás.<br/> Reconoce y valora sus fortalezas y limitaciones.<br/> Se respeta a sí mismo, se hace respetar y trata por igual a sus semejantes.<br/> Es coherente con lo que dice y vive.<br/> Asume las consecuencias buenas o malas de sus actos.<br/> Sabe decir NO a cualquier esclavitud (mentira, droga, sexo, etc.)<br/> Expone sus ideas sin imponerlas.<br/> Vive la libertad agustiniana con actos en los que se demuestra amor a Dios y a los hermanos.<br/> Practica la interioridad agustiniana a través del silencio para encontrar la Verdad.<br/> Tiene a Cristo como modelo de vida.<br/> Se siente miembro de la Iglesia y participa activamente en ella a través de los sacramentos y del servicio a la comunidad.</p> |
|---------------------------|--|

## 8.8 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

Los padres de familia del colegio Santa Rita de Casia deben caracterizarse porque:

| <b>CAMPOS</b>                     | <b>PERFIL</b>   |
|-----------------------------------|---|
| <b>DESARROLLO COGNITIVO</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacen de la educación de sus hijos una prioridad por ser de justicia.</li> <li>• Acompañan a sus hijos en sus aprendizajes diarios.</li> <li>• Buscan al maestro para dialogar sobre los logros y las dificultades académicas de sus hijos, estableciendo acuerdos para superarlas.</li> <li>• Participan activamente con sus hijos en las diversas actividades del colegio.</li> </ul>  |
| <b>DESARROLLO PERSONAL SOCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son conscientes de sus deberes y derechos como primeros educadores y modelos de sus hijos y buscan en el colegio la prolongación de la formación que brindan en el hogar.</li> <li>• Asumen el Proyecto Educativo y están dispuestos a colaborar de acuerdo a sus capacidades, con los profesores y autoridades de este colegio, libremente escogido para sus hijos.</li> <li>• Son solidarios, se ayudan mutuamente y colaboran con las campañas de proyección social.</li> <li>• Conocen sus derechos y cumplen sus obligaciones para con el país, su familia y el colegio como base de una convivencia armónica.</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyan en casa la vivencia del orden, disciplina, obediencia, libertad, respeto y otros valores que promueve el colegio.</li> <li>• Proporcionan una orientación sana de la sexualidad humana.</li> <li>• Dedicar calidad de tiempo a sus hijos, como expresión de amor creando en ellos seguridad y estabilidad emocional.</li> <li>• Fomentan en sus hijos, una actitud crítica del contexto en el que viven.</li> <li>• Les enseñan a valorar y utilizar responsablemente el tiempo, el dinero, los diversos recursos y servicios que se les brinda.</li> <li>• Hacen partícipes a sus hijos de la problemática del hogar y les enseñan a ser corresponsables dentro de sus posibilidades.</li> </ul> |
| <b>EDUCACIÓN DE LA FE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmiten con coherencia la fe a sus hijos, asumiendo su responsabilidad de padres cristianos.</li> <li>• Tienen como modelo a la Sagrada Familia y como fuente de inspiración, el Evangelio.</li> <li>• Practican y viven los sacramentos, sobre todo la Reconciliación y Eucaristía.</li> <li>• Se preocupan por crecer como esposos y padres de familia participando de las actividades espirituales y psicológicas que brinda el colegio.</li> </ul>  |

## CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

### 2.1 RESEÑA HISTÓRICA:

***"Mi Orden se siente solidaria con el deseo y anhelo expresado por los padres de familia de esta comunidad parroquial"...*** con estas palabras el P. Jesús Manzanares, Vicario Provincial de la Orden de Agustinos Recoletos fundamenta su solicitud al Ministerio de Educación para la creación del Jardín de Infancia, que más tarde se convertiría en el Colegio Santa Rita de Casia.

Aun cuando la R.D. 01056, que oficializa su creación, tiene fecha del 05 de julio de 1972, ya el 3 de abril de ese año, el local de Simón Salguero abrió sus puertas a dos secciones de niños, una de jardín y otra de transición (hoy primer grado), bajo la dirección de la Sra. Cecilia Picone. El P. Antonio Martínez fue el primer Promotor quien, además de atender todas las necesidades, fomentó un ambiente de familiaridad entre los miembros de la comunidad escolar. En 1973 se nombra como directora a la Sra. Bertha Michalick de Camino, se amplían las secciones y en 1975 se inaugura el primer pabellón de la sede actual adonde se trasladan todas las secciones de primaria. El himno del colegio se estrena en 1978; la letra, según testimonio del P. Antonio Martínez, fue aporte de varios sacerdotes, pero principalmente del P. Esteban Peña, gran poeta y pintor de la Orden; el P. Ángel La Torre lo adaptó a la música de un himno muy antiguo; la Srta. Carmen Flores dirigió el coro.

En 1979 el P. José Luis Domaica asume el cargo de promotor y la Srta. Haydée Mestanza, la dirección del colegio. Se inaugura el pabellón de administración, el primer piso de secundaria y se comienza la formación de la biblioteca. En el año 1981 es nombrado promotor el padre Francisco Pérez Borobio OAR, quien laborando silenciosamente ha permitido el crecimiento y renovación constante de nuestra institución haciendo posible que nuestros alumnos cuenten con todos los instrumentos que requería y exigía la educación en ese momento. En agosto del año 2005 es nombrado promotor el P. Víctor Villegas Suclupe OAR, quién se preocupó tanto por la formación profesional de los profesores, como por la infraestructura, renovando laboratorios, sala de cómputo, sala de reuniones, de conferencia etc. y actualizando el software e intranet. En enero del 2006 ingresa como Directora la Sra. Elba Gutiérrez Vera y en el año 2012 el P. Rogelio Ponce Medina OAR, en el 2015 el P. Hugo Lara Giraldo OAR actual Promotor de nuestra institución.

El primer ideario del colegio se elabora en 1988, al año siguiente, el perfil básico del alumno y del maestro agustiniano, en 1991 se reestructura el ideario y en 1992 se publica el primer proyecto educativo. En 1997 toda la comunidad educativa se aboca a la reelaboración del Proyecto Educativo Institucional, el mismo que se empieza a aplicar en 1998. Insatisfechos con lo que somos -propio de un espíritu agustiniano- siempre trabajamos y permanecemos en continuo estudio e investigación y en una “mejora continua” para dar a nuestros alumnos lo mejor de nosotros como camino hacia la excelencia. En el 2006 se realiza una nueva revisión del PEI y en el 2010 se inicia la reingeniería del documento. A partir del año 2015 se inicia la toma encuestas y nuevos datos para su actualización a llevarse a cabo en el presente año.

En el año 1979 el colegio participa en los campeonatos de ADECORE con poca fortuna, después de cuatro años se retira para reingresar, exitosamente, en 1988. Desde esa fecha se ha hecho merecedor de muchos trofeos y medallas en diferentes disciplinas deportivas compitiendo con colegios de mayor antigüedad y número de alumnos. Para lograr este buen nivel competitivo el colegio ha fomentado desde 1983 la formación de academias deportivas y anualmente organiza competencias interescolares: "Copa de natación Santa Rita", el festival de ajedrez y el campeonato de vóley.

**La infraestructura** ha ido mejorando notoriamente. En el local de Sor Tita se ampliaron los patios de recreo, se construyó el segundo piso de secundaria y el pabellón de los laboratorios, de tres pisos. El antiguo local de Simón Salguero, también fue remodelado y ampliado. Ambos locales ofrecen infraestructura cómoda y acogedora: patios con juegos recreativos y deportivos; sala de conferencias con equipos multimedia; modernos laboratorios de idiomas, cómputo, ciencias; biblioteca, aulas con proyectores, pizarras interactivas táctiles y con sensores, con circuito cerrado e intercomunicadores, todo muy bien implementado y con los requerimientos que la educación actual necesita.

En el 2014 se culminó con la construcción del nuevo pabellón de 2 pisos que nos permitió contar con: una sala especial para música, otra para ballet y psicomotricidad, sala para artes plásticas y en el 2do piso la sala de usos múltiples SUM. Y en el 2015 se adquirieron 5 pizarras interactivas táctiles más.

En el año 2020 y 2021 estuvimos afrontando la pandemia contra la COVID19 y nuestros estudiantes tuvieron sus sesiones de aprendizaje a través del CAMPUS SRC. Nuestros docentes estuvieron en capacitación permanente para estar a la altura de los acontecimientos y poder brindar las sesiones de aprendizaje.

En el año 2022 la Dirección es tomada por la Sra. Jessica Alva Alva quien junto con la comunidad educativa SRC se prepararon para retornar presencialmente de manera gradual brindando un servicio de calidad con las aulas espejo y manteniendo las clases virtuales a través de nuestro Campus. El colegio adquirió pizarras interactivas táctiles para todas las aulas, micrófonos, cámaras y la banda de wifi se amplió para poder sostener las clases.

Estos años de crecimiento constante, venciendo las dificultades que todo desarrollo lleva consigo, han hecho al colegio Santa Rita de Casia merecedora del prestigio que hoy tiene dentro de la comunidad y esto es motivo de justa satisfacción para los que estudian o laboran en él.

**Institución: COLEGIO SANTA RITA DE CASIA**

**Dirección: Calle Simón Salguero 208 – Surco (Local de inicial) Calle Sor Tita 231 –  
Miraflores (Local principal)**

**Teléfono(s): 946 001 240 – 449 6765**

**E-mail: [csrc@santaritadecasia.edu.pe](mailto:csrc@santaritadecasia.edu.pe)**

**Página web: [www.santaritadecasia.edu.pe](http://www.santaritadecasia.edu.pe)**

## **2.2 DESCRIPCIÓN**

Nuestro centro educativo cuenta con tres niveles: Inicial, primaria y secundaria con un aprox. de 806 alumnos en toda la institución, así como 60 docentes, 6 auxiliares, 12 personas en el área administrativa, y 10 personas en el área de mantenimiento.

El local de Inicial se encuentra ubicado en el distrito de Surco y cuenta con 1 aula de Pre kínder (4 años) y 3 de kínder (5 años), mientras que el local principal se encuentra en el distrito de Miraflores y cuenta con 2 secciones por cada grado de primaria y secundaria.

Las condiciones en las que se desenvuelve nuestra comunidad educativa son las siguientes:

- a) Ecológicas: se encuentra en una zona residencial con parques aledaños, cuenta con servicio de mantenimiento y limpieza permanente.
- b) Sociales: Las familias que pertenecen a nuestra comunidad educativa son profesionales que cuentan con estabilidad laboral que les permiten cubrir sus necesidades básicas.
- c) Económicas: Nuestra comunidad educativa es económicamente activa, pertenece al sector “B” (Media y Media Baja).
- d) Culturales: Las familias que pertenecen a nuestra comunidad educativa tienen acceso a diferentes actividades educativas, recreativas culturales, entre otros.

## 2.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El diagnóstico de nuestra institución se basa en los resultados de:

- Los resultados de gestión y funcionamiento relacionados a los compromisos de gestión escolar de MINEDU
- Realización de FODAS
- Los avances en los factores de calidad según la matriz de la orden Agustina Recoleta MEGCAR

| COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR   | DEBILIDADES Y FORTALEZAS   | OPORTUNIDADES Y AMANEZAS  |
|--|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Acceso de los/as estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El colegio tiene una calendarización basada en el siguiente número de horas lectivas anuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicial: 1456 horas pedagógicas (30 minutos la hora pedagógica)</li> <li>• Primaria: 1456 horas pedagógicas (40 minutos la hora pedagógica)</li> <li>• Secundaria: 1456 horas pedagógicas (45 minutos cada hora pedagógica)</li> </ul> </li> <li>2. El nivel de asistencia de los estudiantes es bastante regular en la modalidad presencial y a través del CAMPUS SRC. En la modalidad virtual hubo estudiantes que ingresaban a algunas horas de clase y en otras no.</li> <li>3. El colegio en ambas modalidades (presencial y virtual) continuó con la misma cantidad de docentes y trabajó todas las áreas académicas.</li> <li>4. En el año 2022 se pudieron realizar todas las actividades programadas de nuestra calendarización como son: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aniversario del colegio Bodas de Oro 50 años</li> <li>➤ Celebración de fiestas patrias</li> <li>➤ Proyecto DEPOR RITA</li> <li>➤ Proyecto de ciencias y emprendimiento</li> <li>➤ Juegos Florales</li> <li>➤ Semana Agustiniana</li> <li>➤ Proyectos pastorales con los estudiantes</li> <li>➤ Granito de amor</li> <li>➤ Labor social</li> <li>➤ Catequesis</li> <li>➤ Navidad</li> <li>➤ Jornadas espirituales</li> <li>➤ Visitas de estudio</li> </ul> </li> </ol> | <p>Proceso de Admisión<br/> Visita Guiada<br/> Contar con una enfermera en el nivel de inicial, primaria y secundaria.<br/> Contar con una auxiliar en inicial, 1er y 2do grado primaria<br/> Contar con serenazgo y cámaras de vigilancia.</p> |

Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

1. Número de reuniones:  
Equipo de gestión: una vez por semana  
Por nivel: cada 15 días  
Equipo educador de grado: cada 15 días  
Asesorías por áreas académicas: cada 15 días
  2. Número de vistas por docente  
Se programan dos al año.
  3. Según la encuesta docente realizada en noviembre 2022 se observa que:
  4. En el nivel secundaria:
    - El 55 % de docentes considera que existe acompañamiento pedagógico de parte de los coordinadores y/o asesores  
El 10% considera que no existe  
El 35% no contestó la encuesta
    - En el nivel de primaria:  
El 86 % de docentes considera que existe acompañamiento pedagógico de parte de los coordinadores y/o asesores  
El 5% considera que no existe  
El 9% no contestó la encuesta
    - En el nivel de inicial:  
El 100 % considera que existe acompañamiento pedagógico de parte de los coordinadores y/o asesores
  5. Capacitaciones pedagógicas. Según la encuesta a docente tomada en noviembre 2022
    - En el nivel secundaria:  
El 41 % considera que la IE promueve la capacitación de los docentes  
El 2% considera que no es suficiente  
El 35% no contestó la encuesta
    - En el nivel primaria:  
El 86 % considera que la IE promueve la capacitación de los docentes  
El 14% considera que no es suficiente
    - En el nivel inicial:  
El 100 % considera que la IE promueve la capacitación de los docentes
- En cuanto a las herramientas que domina o conoce y grado de satisfacción de las capacitaciones tenemos que:
- En el nivel de inicial: Existe mucho dominio en herramientas ofimáticas, poco

Alianzas con Universidades ofrecen capacitaciones, emprendimientos a nuestros estudiantes, docentes y ppff.

Alianzas estratégicas con empresas que ofrecen capacitaciones en competencias digitales para el docente.

Alianza con Kallpa para atender a nuestros niños con necesidades educativas especiales.

Capitaciones MUNICIPALIDAD MIRAFLORES Y SURCO en SISMO, INCENDIO y PRIMEROS AUXILIOS.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>dominio en herramientas de edición de imágenes o videos y plataformas de sesión sincrónica.<br/> El 50% se encuentra satisfecho en las capacitaciones referidas a: Evaluación formativa, competencias socioemocionales y competencias tecnológicas.<br/> El 50% considera que se debe recibir mayor capacitación en los temas de: trabajo colaborativo, investigación, habilidades blandas y portafolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel de primaria: Existe mucho dominio en herramientas ofimáticas y plataformas de sesión sincrónica. Poco dominio en herramientas de edición de imágenes o videos.<br/> El 60% se encuentra satisfecho en las capacitaciones referidas a: Evaluación formativa, competencias socioemocionales competencias tecnológicas, trabajo colaborativo y habilidades blandas.<br/> El 40% considera que se debe recibir mayor capacitación en los temas de: investigación, y portafolio.</li> <li>• En el nivel de secundaria: Existe mucho dominio en herramientas ofimáticas y plataformas de sesión sincrónica. Poco dominio en herramientas de edición de imágenes o videos.<br/> El 50% se encuentra satisfecho en las capacitaciones referidas a: Evaluación formativa, competencias socioemocionales competencias tecnológicas, trabajo colaborativo y habilidades blandas.<br/> El 50% considera que se debe recibir mayor capacitación en los temas de: competencias socioemocionales y herramientas digitales.</li> </ul> <p>6. La IE implementa desde hace años un programa de nivelación en el área de matemática. Desde el año 2020 se implantó un programa de asesorías académicas en las áreas de: Matemática, C y T, Comunicación y sociales.</p> <p>Según encuesta realizada en noviembre 2022 a los PPF del nivel primaria el 61% considera que la asesoría en matemática es útil y oportuna y el 64% considera lo mismo en el área de comunicación.</p> <p>Según la encuesta tomada a los alumnos del nivel de secundaria el 76% considera que es útil y necesaria en el área de matemática, el 51% la considera útil en el área de comunicación y ciencia y tecnología.</p> |  |
|--|---|--|

1. Según la encuesta realizada en noviembre del 2022 se observa que:
  - En el nivel inicial el 52% conoce el reglamento del colegio, el 30% lo conoce medianamente y el 18% no lo conoce.
  - En el nivel primario el 61% conoce el reglamento del colegio, el 29% lo conoce medianamente y el 10% no lo conoce.
  - En el nivel de secundaria el 68% conoce el reglamento del colegio, el 29% lo conoce medianamente y el 3% no lo conoce.
  
2. Según la encuesta tomada en noviembre del 2022 se observa que:
  - En el nivel de primaria el 75% considera que la acción tutorial está contribuyendo al proceso formativo de sus hijos y el 47% considera que el departamento de Psicología está aportando en el desarrollo emocional de sus hijos.
  - En el nivel de secundaria el 50% considera que la acción tutorial está contribuyendo al proceso formativo de sus hijos y el 25% considera que el departamento de Psicología está aportando en el desarrollo emocional de sus hijos.
  - En el nivel inicial el 62% considera que el departamento de psicología contribuye al desarrollo emocional de los niños.
  
3. Sobre los temas formativos o ejes transversales que la IE promueve, según la encuesta realizada a PPF en el mes de noviembre 2022 se observa que:
  - En el nivel de secundaria más del 50% opina que se trabaja los temas de: El respeto mutuo, el trabajo colaborativo, la inclusión, la defensa del medio ambiente, el diálogo y el buen trato y la participación y liderazgo. Los temas que faltan trabajar a mayor profundidad son: La resolución de conflictos, el amor a la patria, la democracia, el cuidado de la salud y el civismo.
  - En el nivel de primaria más del 50% opina que se trabaja los temas de: El respeto mutuo, el trabajo colaborativo, la inclusión, la defensa del medio ambiente, el amor a la patria, el cuidado de la salud, el diálogo y el buen trato y la participación y liderazgo. Los temas que faltan trabajar a mayor profundidad son: La resolución de conflictos, la democracia, y el civismo.
  - En el nivel de inicial más del 50% opina que se trabaja los temas de: El respeto mutuo, el trabajo colaborativo, la inclusión, la defensa del medio ambiente, el amor a la patria, el cuidado de la salud, el diálogo y el buen trato y la participación y liderazgo. Los temas que faltan trabajar a mayor profundidad son: La resolución de conflictos, la democracia, y el civismo.
  
4. En los últimos tres años los casos atendidos fueron:  
En el año 2018 - Casos cerrados y validados

Contagios ante la COVID 19  
Primer semestre: Cuarentena de aula  
  
Ansiedad de los ppff

- 4to grado de primaria: Violencia sexual entre estudiantes
- 4to año de secundaria: Violencia sexual entre estudiantes

En el año 2019- Casos cerrados y validados

- Secundaria: Violencia psicológica por un personal de la I.E a un estudiante
- Secundaria. Violencia sexual por un personal de la I,E a dos estudiantes

En el año 2020- Casos en atención

- Secundaria 3er año de secundaria: Violencia psicológica entre estudiantes (cyberbullying)
- Secundaria: 2do año de secundaria: Violencia psicológica entre estudiantes (cyberbullying)

5. Según la encuesta tomada a los alumnos de secundaria en noviembre 2022, el 85% considera que en las sesiones de aprendizaje existe un clima de respeto.

Según la encuesta tomada a PPF del nivel primario en noviembre 2022, el 76% considera que en las sesiones de aprendizaje existe un clima de respeto.

En el año 2022 – Casos cerrados y validados

- Secundaria: 2do año de secundaria casos de violencia psicológica entre estudiantes de la I.E

### 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

|           | Metas  | Indicador de gestión | Fuente de verificación  | Metas anualizadas |      |      |      |      |   |
|-----------|--|----------------------|---|-------------------|------|------|------|------|---|
|           |  |                      |   | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |   |
| IDENTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El PEI es aprobado por las autoridades de la OAR.</li> <li>• El 100% de la comunidad educativa identifica cada uno de los 6 valores del carisma Agustino Recoleta.</li> <li>• Las áreas del DCI contienen los valores y orientaciones de la pedagogía agustiniana</li> <li>• Establecer que los documentos de corto, mediano y largo plazo tengan que considerar los seis valores agustinos recoletos, de acuerdo a la naturaleza del proyecto.</li> <li>• El 100% del personal de la Institución Educativa logre obtener la certificación del curso virtual Pedagogía Agustiniana de la OAR.</li> <li>• Revisión de documentos de gestión considerando las condiciones básicas establecidas por la RM 263 .2021 y RM 109-2022</li> <li>• Desarrollar anualmente el lema pastoral de la OAR.</li> <li>• Documentar los fines y objetivos de cada área o departamento fundamentados en la filosofía de nuestra IE</li> <li>• Fortalecer el acompañamiento a los estudiantes a través de la "labor de pasillo" considerando dos encuentros como mínimo al año.</li> <li>• Implementar una "escuela de tutores" con los lineamientos del carisma agustino recoleta (con los dos colegios)</li> <li>• Establecer un plan de crecimiento profesional Agustino Recoleta que contemple el desempeño de todos los actores educativos.</li> <li>• Transmitir a través de la comunicación visual los signos, símbolos y lenguajes que reflejan la identidad de nuestra Institución.</li> <li>• Colocar pensamientos de San Agustín y santos agustinos recoletos en los paneles y espacios de la I.E</li> <li>• Colocar VISIÓN y MISIÓN en la entrada del colegio</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI</li> <li>• DCI</li> <li>• Plan de formación</li> <li>• Documentos de programación</li> <li>• Registro de certificaciones</li> <li>• Documentos de gestión</li> <li>• Plataforma EDUCAR</li> <li>• Manual de funciones</li> <li>• Carpeta de tutoría</li> <li>• Proyecto y registro de asistencia</li> <li>• Plan de crecimiento profesional</li> <li>• Cartilla de verificación</li> </ul> | X                 | X    | X    | X    | X    | X |

|                     | Metas  | Indicador de gestión | Fuente de verificación   | Metas anualizadas |      |      |      |      |  |   |
|---------------------|--|----------------------|--|-------------------|------|------|------|------|--|---|
|                     |  |                      |  | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |  |   |
| GESTIÓN Y LIDERAZGO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar los diferentes proyectos considerando los valores AR</li> <li>Desarrollar estrategias de participación de toda la comunidad educativa a través del trabajo colaborativo entre niveles, áreas, equipo educador, consejo estudiantil, equipo de pastoral, delegados de aula de PFFF, pastoral de PFFF entre otros. (APAFA)</li> <li>Implementar un plan de capacitaciones periódicas en el uso de herramientas tecnológicas que respondan a las necesidades de los diferentes niveles y áreas.</li> <li>Actualizar el manual de procesos en las diferentes modalidades (presencial y virtual)</li> <li>Implementar un plan de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas, evaluación formativa y metodología de proyectos.</li> <li>Socializar los documentos de gestión educativa y administrativos (PEI, PCI, Reglamento interno de trabajo, Manual de funciones, Plan de seguridad y salud en el trabajo entre otros)</li> <li>Implementar un plan de evaluación de desempeño a nivel de todos los colaboradores de la IE</li> <li>Establecer un plan de mejora de los resultados de la evaluación de desempeño en un plazo máximo de 2 años.</li> <li>Garantizar que el 80% de la toma de decisiones estén sustentadas por el sistema de evaluación de mejora continua.</li> <li>Lograr la licenciatura en educación de todo el personal docente.</li> <li>Organizar documentación de gestión acuerdo a las condiciones básicas para brindar un servicio educativo en calidad (MINEDU) y en MEGCAR</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto por niveles</li> <li>Plan anual de trabajo</li> <li>Plan de capacitaciones tecnológicas</li> <li>Manual de procesos actualizados (virtual)</li> <li>Registro de evidencias</li> <li>Plan de evaluación de desempeño de los colaboradores de la IE</li> <li>Plan de mejora</li> <li>Informe de resultados de evaluación</li> <li>Documentos de gestión</li> </ul> | X                 |      |      |      |      |  |   |
|                     |  |                      |  | X                 |      |      |      |      |  |   |
|                     |  |                      |  | X                 | X    |      |      |      |  |   |
|                     |  |                      |  | X                 | X    | X    |      |      |  |   |
|                     |  |                      |  | X                 | X    | X    | X    |      |  | X |
|                     |  |                      |  | X                 | X    | X    |      |      |  |   |
|                     |  |                      |  |                   |      | X    | X    |      |  |   |
|                     |  |                      |  |                   | X    |      |      |      |  |   |

|                                       | Metas  | Indicador de gestión | Fuente de verificación   | Metas anualizadas |      |      |      |      |
|---------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------|------|------|------|------|
|                                       |  |                      |  | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplear los principios metodológicos de la Pedagogía Agustiniana en las diferentes áreas académicas.</li> <li>Establecer a nivel institucional proyectos de debate que permitan desarrollar en forma eficiente la expresión oral.</li> <li>Desarrollar estrategias metacognitivas con los estudiantes</li> <li>Desarrollar competencias psicosociales a través de la tutoría y áreas académicas.</li> <li>Hacer uso responsable de las redes sociales para lograr que nuestros estudiantes investiguen en base a diferentes fuentes de</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación de clase-Feedback</li> <li>Participación en taller de debate y en concursos interescolares</li> <li>Taller de debate</li> <li>Programación de sesiones de aprendizaje</li> <li>Protocolo de</li> </ul> | X                 | X    | X    | X    | X    |
|                                       |  |                      |  | X                 | X    |      |      |      |
|                                       |  |                      |  | X                 | X    | X    | X    | X    |
|                                       |  |                      |  | X                 | X    | X    | X    | X    |

|  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el pensamiento crítico en las diferentes áreas académicas y formativas.</li> <li>Revisar y mejorar los protocolos de seguridad en el CAMPUS VIRTUAL SRC y plataforma zoom pro.</li> </ul> |  | <p>uso responsable de redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación de sesión de aprendizaje</li> <li>Reportes del uso de la plataforma educativa-Sistemas</li> </ul> | X | X | X | X | X |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|

|                       | Metas  | Indicador de gestión | Fuente de verificación  | Metas anualizadas |      |      |      |      |
|-----------------------|--|----------------------|---|-------------------|------|------|------|------|
|                       |  |                      |   | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| MANEJO DE SITUACIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% de las áreas académicas inician la sesión de aprendizaje empleando técnicas de silenciamiento.</li> <li>Contrastar las pruebas de inicio(diagnósticas) con las pruebas finales al término de cada trimestre para la mejora continua.</li> <li>Establecer reuniones con delegados de aula (estudiantes) que permitan contribuir en la realización de proyectos en bien de los demás.</li> </ul>  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación de clase/ Unidades de aprendizaje</li> <li>Pruebas diagnósticas/ Reporte trimestral de evaluación/ /Pruebas Censales</li> <li>Actas de reunión</li> </ul> | X                 | X    | X    | X    | X    |
| CONVIVENCIA           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar el Plan de Convivencia Democrático, Reglamento Interno y Protocolos de Actuación en la Comunidad Educativa.</li> <li>Promover proyectos de carácter social para el desarrollo del bien común, por lo menos uno al año.</li> <li>Realizar talleres preventivos sobre violencia sexual y cyberbullying con tutores y psicólogos.</li> <li>Promover la Escuela de padres "Familias creadoras de Comunidad" con carácter humanista y agustino recoleto.</li> <li>Generar proyectos que promuevan la cultura del buen trato, el respeto hacia las diferencias y el cuidado de la casa común.</li> <li>Establecer el diagnóstico de cada aula basado en instrumentos fiables y comunicar al equipo educador para un trabajo cercano y afectivo.</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de evidencias</li> <li>Concurso de proyectos por niveles</li> <li>Talleres</li> <li>Registro de asistencia</li> <li>Proyectos</li> <li>Informe</li> </ul>             | X                 | X    | X    | X    | X    |

|                     | Metas  | Indicador de gestión | Fuente de verificación   | Metas anualizadas |      |      |      |      |
|---------------------|--|----------------------|--|-------------------|------|------|------|------|
|                     |  |                      |  | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| COMUNIDAD EDUCATIVA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar, revisar y difundir el perfil del egresado a toda la comunidad educativa</li> <li>• Actualizar, revisar y difundir los perfiles de los miembros de la comunidad educativa considerando los valores agustinianos.</li> <li>• Mejorar el proceso de selección del personal estableciendo tiempos</li> <li>• Realizar un análisis del personal para que en el tercer trimestre se establezcan los requerimientos para el siguiente año.</li> <li>• Realizar el acompañamiento de inicio a fin del personal nuevo</li> <li>• Actualizar el Manual de Inducción.</li> <li>• Establecer actividades de participación e interacción entre padres de familia de la comunidad educativa.</li> <li>• Fomentar la participación de los padres de familia a través de los delegados de aula y APAFA.</li> <li>• Establecer espacios de interacción entre los docentes para reflexión, distensión e integración.</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del egresado</li> </ul>                      | X                 | X    | X    | X    | X    |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfiles de los miembros de la comunidad</li> </ul> | X                 | X    | X    | X    | X    |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de procedimientos</li> </ul>                 | X                 | X    | X    |      |      |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la comunidad de gestión</li> </ul>       | X                 | X    | X    | X    | X    |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte</li> </ul>                                  | X                 | X    | X    | X    | X    |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de inducción</li> </ul>                      | X                 |      |      |      |      |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan anual de trabajo</li> </ul>                    | X                 | X    | X    | X    | X    |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo APAFA/actas de reuniones</li> </ul> | X                 |      | X    |      | X    |
|                     |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan anual de trabajo</li> </ul>                    | X                 | X    | X    | X    | X    |

#### 4.RESULTADOS SEGÚN LA MATRIZ DE CALIDAD DE LA ORDEN AGUSTINA RECOLETA MEGCAR

| NÚCLEO    | CRITERIO             | FORTALEZAS Y DEBILIDADES   | OPORTUNIDADES Y AMENAZAS |
|-----------|----------------------|--|--------------------------|
| IDENTIDAD | IDENTIDAD            | <p>Según encuesta realizada en noviembre 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 70% de los PPF de nivel inicial conocen nuestra propuesta pedagógica y el 11% no la conoce. El 76% considera que se trabaja más el valor de COMUNIDAD y el que menos se trabaja es el valor de LIBERTAD junto con el de JUSTICIA SOLIDARIA.</li> <li>El 55% de los PPF de nivel primaria conocen nuestra propuesta pedagógica y el 12% no la conoce. El 76% considera que se trabaja más el valor de COMUNIDAD y AMISTAD y el que menos se trabaja es el valor de LIBERTAD, VERDAD y JUSTICIA SOLIDARIA.</li> <li>El 57% de los PPF de nivel secundaria conocen nuestra propuesta pedagógica y el 15% no la conoce. El 76% considera que se trabaja más el valor de COMUNIDAD y el que menos se trabaja es el valor de VERDAD, junto con el de LIBERTAD.</li> </ul> <p><b>Según la encuesta realizada a los docentes en noviembre del 2022:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 90% conoce el PEI, misión y visión, valores agustinos recoletos, así como nuestra propuesta pedagógica.</li> </ul> |                          |
|           | NATURALEZA Y FINES   | <ul style="list-style-type: none"> <li>El 91% de los PPF de nivel inicial considera que el/la educador(a) acompaña al alumno guiándolo para que construya su propio aprendizaje.</li> <li>El 79% de los PPF de nivel inicial considera que el/la educador(a) acompaña al alumno guiándolo para que construya su propio aprendizaje.</li> <li>El 78% de los PPF de nivel secundaria considera que el/la educador(a) acompaña al alumno guiándolo para que construya su propio aprendizaje</li> </ul>  |                          |
|           | PROYECTO EDUCATIVO   | El personal docente conoce el PEI y trabajó el perfil de docente agustino recoleto en noviembre de 2022.   |                          |
|           | CLIMA ORGANIZACIONAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>El 91% de los PPF de nivel inicial considera que existe apertura y diálogo de parte de los miembros de la comunidad educativa (tutor, docente, coordinadores etc.).</li> <li>El 84% de los PPF de nivel primaria considera que existe apertura y diálogo de parte de los miembros de la comunidad educativa (tutor, docente, coordinadores etc.).</li> <li>El 76% de los PPF del nivel secundario considera que existe apertura y diálogo de parte de los miembros de la comunidad educativa (tutor, docente, coordinadores etc.)</li> </ul>  |                          |

|                            |                             |   |  |
|----------------------------|-----------------------------|---|--|
|                            |                             | <p>Según los alcances y sugerencias de los PPF se debería mejorar la comunicación con el departamento de finanzas</p> <p><b>Según la encuesta realizada a los docentes en noviembre del 2022:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% considera que la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa es una práctica común de nuestra IE.</li> <li>• El 78% de los docentes consideran que se ha podido trabajar de manera conjunta con los PPF</li> </ul>  |  |
|                            | SIGNOS, SÍMBOLOS Y LENGUAJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 45% de los PPF del nivel inicial considera que la IE promueve el carisma de la orden Agustino Recoleta a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• El 86% de los PPF del nivel primario considera que la IE promueve el carisma de la orden Agustino Recoleta a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• El 68% de los PPF del nivel secundaria considera que la IE promueve el carisma de la orden Agustino Recoleta a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul> <p><b>Según la encuesta realizada a los docentes en noviembre del 2022:</b><br/>El 95% conoce el significado de los signos, símbolos y lenguaje de nuestra identidad Agustina Recoleta</p>  |  |
| <b>GESTIÓN Y LIDERAZGO</b> | ORGANIZACIÓN Y PLANEAMIENTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 82 % de los PPF de nivel inicial considera que la institución educativa comunica a los PPF sobre los alcances o lineamientos de la propuesta educativa.</li> <li>• El 77% de los PPF de nivel primaria considera que la institución educativa comunica a los PPF sobre los alcances o lineamientos de la propuesta educativa</li> <li>• El 72 % de los PPF del nivel secundario considera que la institución educativa comunica a los PPF sobre los alcances o lineamientos de la propuesta educativa.</li> </ul> <p><b>Según la encuesta realizada a los docentes en noviembre del 2022:</b><br/>El 85% sostiene que la IE promueve el trabajo colaborativo en las diferentes áreas y niveles<br/>El 85% sostiene que la IE sustenta sus decisiones, producto del resultado de evaluaciones sistemáticas (encuestas, FODA, entre otros), con el fin de cumplir su misión y visión.</p> |  |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 71 % de los PPF de nivel inicial considera que la IE ha realizado encuestas (consultas) para recoger oportunidades de mejora en nuestra propuesta educativa</li> <li>• El 69 % de los PPF de nivel primario considera que la IE ha realizado encuestas (consultas) para recoger oportunidades de mejora en nuestra propuesta educativa</li> <li>• El 63 % de los PPF del nivel secundario considera que la IE ha realizado encuestas (consultas) para recoger oportunidades de mejora en nuestra propuesta educativa.</li> <li>• El 71% de los PPF del nivel inicial se encuentra satisfecho con nuestra propuesta pedagógica virtual debiendo mejorar en los siguientes aspectos: las clases de zoom, el horario y el trabajo del departamento psicológico</li> <li>• El 57% de los PPF del nivel primario se encuentra satisfecho con nuestra propuesta pedagógica virtual debiendo mejorar en los siguientes aspectos: las clases de zoom, el horario, el blog de inicial y el trabajo del departamento psicológico.</li> <li>• El 56% de los PPF del nivel secundaria se encuentra satisfecho con nuestra propuesta pedagógica virtual debiendo mejorar en los siguientes aspectos: las clases de zoom, el trabajo tutorial y el trabajo del departamento psicológico.</li> </ul> <p><b>Según la encuesta realizada a los docentes en noviembre del 2022:</b><br/>El 83% sostiene que la IE tiene mecanismos de comunicación (interna y externa) garantizan el buen desarrollo de los procesos en la institución. El mismo porcentaje considera que la institución promueve la capacitación constante.<br/>El 85% sostiene que existe un acompañamiento pedagógico de parte de los coordinadores y/o asesores.</p> |  |
|  | EVALUACIÓN ADMINISTRATIVA | <p><b>Según la encuesta realizada a los docentes en noviembre del 2022:</b><br/>El 85% sostiene que la IE sustenta sus decisiones, producto del resultado de evaluaciones sistemáticas (encuestas, FODA, entre otros), con el fin de cumplir su misión y visión.</p>   |  |
|  | GESTIÓN DIRECTIVA         |  |  |
| <b>FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES</b> | APRENDIZAJE PERMANENTE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100 % de los PPF de nivel inicial considera que la institución educativa promueve el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>• El 88 % de los PPF del nivel primario considera que la institución educativa promueve el desarrollo integral de los estudiantes</li> </ul>   |  |

|                            |                                      |   |  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
|                            |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>El 83 % de los PPF del nivel secundaria considera que la institución educativa promueve el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Según la encuesta realizada a los docentes en noviembre del 2022:</b><br/>EL año 2022 se pudo trabajar a plenitud el lema de la orden “Construimos juntos la casa de Dios”.</p>  |  |
|                            | COMUNICACIÓN Y MANEJO DE INFORMACIÓN | La institución se comunica con lo PPF a través de la SIE WEB, en esta plataforma se encuentran los logros de aprendizaje, el calendario de actividades o tareas.<br>Página web, Instagram y Facebook de la IE   |  |
|                            | MANEJO DE SITUACIONES                | <ul style="list-style-type: none"> <li>La IE tuvo que establecer un programa “aulas espejo” para estudiantes que asistían presencialmente y para estudiantes que por motivos de salud o por cuarentena debían conectarse al CAMPUS SRC. Los docentes recibieron implementación y se lograron los aprendizajes esperados.</li> </ul>   |  |
|                            | CONVIVENCIA                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>El 96 % de los PPF de nivel inicial considera que la institución educativa promueve el respeto mutuo y el diálogo y el buen trato.</li> <li>El 79 % de los PPF de nivel primaria considera que la institución educativa promueve el respeto mutuo y el 71% considera que se promueve el diálogo y el buen trato.</li> <li>El 66 % de los PPF del nivel secundario considera que la institución educativa promueve el respeto mutuo y el 56% opina que se promueve el diálogo y el buen trato.</li> <li>El 95% de los docentes considera que la IE tiene establecidos los principios de convivencia y promueve el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.</li> </ul> |  |
|                            | VIDA EN SOCIEDAD                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta fomentar la participación de nuestros estudiantes en proyectos comunales y ambientales.</li> </ul>   |  |
| <b>COMUNIDAD EDUCATIVA</b> | PERFIL DEL ESTUDIANTE AL INGRESO     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los perfiles de nuestra IE están siendo revisados por nuestro personal docente.</li> </ul>   |  |
|                            | PERFIL DEL ESTUDIANTE AL INGRESO     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los perfiles de nuestra IE están siendo revisados por nuestro personal docente.</li> </ul>   |  |
|                            | DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los perfiles de nuestra IE están siendo revisados por nuestra Comunidad de Gestión.</li> </ul>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO DIRECTO EN EL PROCESO DE INFORMACIÓN |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los perfiles de nuestra IE están siendo revisados por nuestro personal docente.</li> </ul>  |  |
| PERFIL DEL PPF   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 93% de los PPF del nivel inicial consideran que la IE reconoce a las familias como los primeros responsables de la educación de sus hijos y realiza un trabajo en conjunto con ellos</li> <li>• El 84% de los PPF del nivel primario consideran que la IE reconoce a las familias como los primeros responsables de la educación de sus hijos y realiza un trabajo en conjunto con ellos.</li> <li>• El 82% de los PPF del nivel secundaria consideran que la IE reconoce a las familias como los primeros responsables de la educación de sus hijos y realiza un trabajo en conjunto con ellos.</li> <li>• Los perfiles de nuestra IE están siendo revisados por nuestro personal docente.</li> </ul> |  |
| SELECCIÓN, CONTRATACIÓN Y PERMANENCIA DEL PERSONAL               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Promotoría, Dirección, Coordinación Académica, Coordinadores de Nivel y Dpto. de Psicología realizan el proceso de selección de personal y mantienen la INDUCCIÓN y ACOMPAÑAMIENTO durante el año.</li> </ul>  |  |
| CONVIVENCIA Y CLIMA ORGANIZACIONAL                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En encuesta realizada en noviembre 2022 el 50% de los docentes considera que la IE promueve espacios de diálogo.</li> <li>• La Promotoría, Dirección, Comunidad de Campos planifican diversas actividades de formación espiritual, diálogo e integración del personal.</li> <li>• En encuesta realizada en noviembre 2022 el 68% considera que el espacio ADAR debe mantenerse</li> </ul>   |  |



