

.....

# DICCIONARIO DE COMPETENCIAS

para centros educativos de la red EDUCAR



**educar**  
red educativa internacional  
agustino recoleta



**educar**  
red educativa internacional  
agustino recoleta



# **DICCIONARIO DE COMPETENCIAS**

para centros educativos de la red EDUCAR



# ÍNDICE

<b>I. Introducción</b>	<b>8</b>
<b>II. Diccionario de Competencias</b>	<b>12</b>
Aclaraciones	12
Competencias 0. INSTITUCIONALES.	12
0.0. EXPERIENCIA DE FE Y COMPROMISO CRISTIANO	12
0.1. IDENTIFICACIÓN CON EL CARISMA	13
0.2. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA INSTITUCIÓN	14
0.3. SENTIDO PASTORAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA	15
Competencia 1. EMPATÍA	16
Competencia 2. AUTOCONFIANZA	17
Competencia 3. AUTOCONTROL	18
Competencia 4. COMPROMISO (logro)	19
Competencia 5. INICIATIVA	20
Competencia 6. COMUNICACIÓN	21
Competencia 7. FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE CAMBIO	22
Competencia 8. COHERENCIA	23
Competencia 9. TRABAJO EN EQUIPO	24
Competencia 10. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	25
Competencia 11. ORIENTACIÓN ALUMNOS-FAMILIAS	26
Competencia 12. ORIENTACIÓN A LA INCLUSIÓN	27
Competencia 13. DIGITAL DOCENTE	28
Competencia 14. NEGOCIACIÓN	29
Competencia 15. GESTIÓN DE CONFLICTOS	30
Competencia 16. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	31
Competencia 17. APRENDIZAJE CONTINUO Y UTILIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS	32
Competencia 18. LIDERAZGO	33
Competencia 19. ACOMPAÑAMIENTO PARA EL CRECIMIENTO DE PERSONAS	34
Competencia 20. DIRECCIÓN DE PERSONAS	35
Competencia 21. PENSAMIENTO ESTRATÉGICO	36
<b>III. Guía para la aplicación de la herramienta</b>	<b>40</b>
<b>IV. Anexos</b>	<b>42</b>





# I. INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Orden de Agustinos Recoletos (PEI) y las Bases Pedagógicas Agustinianas de la Orden concretan la misión, visión, valores e identidad de los centros educativos agustino recoletos. Ambos documentos suponen la concreción y unificación de criterios para todos los centros pertenecientes a la red EDUCAR, ayudando a sentirnos parte de un proyecto educativo común, a nivel organizativo y pedagógico. A estos dos documentos se une una herramienta de autoevaluación –el Modelo de evaluación del Carisma Agustino Recoleta (MEGCAR)–, y un proceso de certificación: MELIOR. El objetivo de todos ellos es motivar, orientar y ayudar a mejorar la vivencia del carisma agustino recoleta en nuestros contextos educativos, lo cual identificamos con los valores propios: educar y vivir la interioridad, la verdad y la libertad como ejes del aprender a ser; educar y vivir la amistad, la comunidad, la justicia y la solidaridad como ejes del aprender a amar y compartir.

Ahora bien, todo lo anteriormente expuesto, hay que dotarlo de vida, compromiso y creatividad. Los documentos, las herramientas o las propuestas de certificación por sí solas, no sirven para potenciar el sentido de pertenencia. Son necesarias personas concretas que se ilusionen con el proyecto, que lo impulsen. Desde esa perspectiva, adquiere sentido la creación del documento que aquí presentamos: Diccionario Institucional de Competencias para Educadores Agustinos Recoletos (DICAR).

Al igual que se justifica en el modelo de autoevaluación MEGCAR y de certificación MELIOR, en el mundo actual hemos pasado de demandar calidad a esperar una certificación necesaria de la misma. En los últimos años, el contexto global se ha convertido en un entorno de incertidumbre, cambiante y ambiguo, donde cada vez es más difícil lograr procesos o procedimientos sistematizados y homogeneizados. Este nuevo escenario, obliga a que las instituciones educativas desarrollen, no solo procesos de evaluación y certificación, sino que se dé un paso más y se ponga la atención en las personas y el liderazgo que queremos que éstas ejerzan en cada una de sus funcio-

nes. De ahí, la importancia de la implantación del Diccionario de Competencias, como herramienta útil y vertebral en el proceso de liderazgo necesario de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Ya no solo basta con “enseñar a leer los mapas” es necesario también “enseñar a usar la brújula”, porque los “mapas” cambian rápidamente y las personas tienen que estar preparadas para orientar y liderar.

El DICAR pretende homogenizar las habilidades, conocimientos y capacidades necesarios para que un educador Agustino Recoleta desempeñe eficazmente su trabajo. Persigue, también, el objetivo de ayudar a las instituciones educativas a hacerse una idea precisa de lo que implica cada misión dentro de la red EDUCAR y cómo evaluar si esa persona está cualificada para desempeñarla, con las mismas garantías en todos nuestros centros. Además permite a todos los miembros pertenecientes a la institución, conocer los objetivos o metas comunes, y cómo alcanzarlos, teniendo claridad sobre cuáles son las competencias que deben tener y desarrollar.

Para la elaboración de este Diccionario se ha tenido en cuenta nuestro carisma Agustino Recoleta. Cada una de las competencias están inspiradas en palabras de San Agustín, de la misma forma, que cada uno de los niveles de logro tienen su similitud en las diferentes etapas de su vida.

Desde el equipo coordinador de la Red EDUCAR, queremos que el DICAR se convierta en una herramienta útil para todos y que cumpla el objetivo para el que se ha creado. Animamos a los responsables y educadores a que se use y que se vea como una propuesta base para posibles mejoras del documento en el futuro. Para ello, será importante la adaptación a las diferentes regiones y países, introducción de nuevas competencias y modificación de las actuales, búsqueda de diferentes formas de uso, etc.

El DICAR supone un nuevo paso en el camino iniciado desde años atrás en la red EDUCAR, que va dando sus frutos y que nos está permitiendo conectar personas, objetivos, actividades, recursos y procesos. Además, el DICAR permite concretar las pautas para la mejora continua de toda la comunidad educativa y la unificación de criterios a nivel mundial.

En los últimos años, se ha constatado el incremento de laicos en los equipos directivos y cargos de responsabilidad en los diferentes centros educativos, unido a la disminu-

ción de religiosos que trabajan en el Apostolado educativo. Esta realidad justifica, aún más, la necesidad de una mayor identificación de los laicos con el carisma de la Orden y la misión evangelizadora, a la vez que redefinir el rol de los religiosos en el Apostolado educativo. El DICAR pretende ser una orientación útil para ello.

El DICAR está estructurado en tres partes, y pretende ser un documento abierto e interactivo, y en continua actualización, que permita realizar mejoras y aportaciones de forma rápida y eficaz.

En la primera parte se enuncian cada una de las veintiuna competencias, presentadas es en formato de rúbrica de evaluación. Se hace mucho hincapié en la competencia cero, porque es de la que todo educador Agustino Recoleta parte y en la que se fundamentan el resto.

En la segunda parte se propone una guía de aplicación de la herramienta, en la que se dan unas pautas de uso, y una propuesta de trabajo para que se pueda adaptar a las diferentes realidades existentes en nuestras diferentes regiones o países: para la evaluación del desempeño, para la contratación o para la definición de los perfiles.

La última parte, es una propuesta abierta para enriquecer el trabajo realizado, y que sea puesto en común, a modo de buena práctica, por y para cada una de las regiones. Para ello, se ofrecen anexos, con la idea de partir de una base común con un documento compartido, fomentando el enriquecimiento para todos.

La visión que hoy tenemos de la educación, el concepto de calidad, las formas de aprendizaje y la sociedad en su conjunto nos sitúan en un escenario de continuo cambio que conlleva siempre nuevos desafíos. La manera agustiniana de abordarlos es unidos, con una sola alma y un solo corazón dirigidos a Dios.

Agradecemos la dedicación del equipo de formación y selección de personal que ha elaborado este documento, así como los aportes del P. Enrique Eguiarte, que ha enriquecido con su conocimiento de san Agustín.

**Noviembre de 2023**  
**Antonio Carrón de la Torre, OAR**  
**Presidente de la red EDUCAR**



## **II. DICCIONARIO DE COMPETENCIAS**

## DICCIONARIO DE COMPETENCIAS

### Aclaraciones:

- Las “Competencias 0” son indispensables para cualquier educador de un centro Agustino Recoleta y vienen ya definidas institucionalmente.
- Alcanzar un nivel, en cualquier competencia, supone tener desarrollados todos los indicadores de niveles anteriores.
- Cada puesto, y según qué competencia, tiene asignado un nivel mínimo de desarrollo. Éste es el mínimo deseable para el puesto en cuestión.
- Que un puesto no tenga asignada una competencia no supone que no sea necesario su desarrollo; se da por supuesto que ha sido adquirida y desarrollada en el puesto anterior (p.e. a todos los jefes de estudio se les supone que han desarrollado las competencias de un tutor y solo se contemplará aquella competencia que requiera un nivel superior de logro).

### Competencias 0. INSTITUCIONALES.

**0.0. EXPERIENCIA DE FE Y COMPROMISO CRISTIANO:** Supone el cultivo de la experiencia personal de fe, la participación y posibilidad de animación de los momentos celebrativos y la capacidad de contribuir a una sociedad desde los valores evangélicos y dando testimonio de la propia opción vocacional como educador cristiano de los colegios Agustino-Recoletos.

*“Creer en Cristo es amar a Cristo”. (en. Ps. 130, 1)*

**0.1. IDENTIFICACIÓN CON EL CARISMA:** Supone que el carisma Agustino Recoleta (con un estilo que implica verdad, interioridad, justicia solidaria, comunidad, amistad, libertad), está implícito en todas las actuaciones desarrolladas en el centro, haciendo de la pedagogía agustiniana la práctica profesional y priorizando siempre la educación integral y el protagonismo de los alumnos, especialmente de los que más lo necesitan.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Conoces la figura de San Agustín e identificas los elementos básicos del carisma agustiniano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificas los aspectos básicos de la pedagogía agustiniana.</li> <li>- Estableces relaciones correctas con los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Participas en los momentos indispensables de la vida de la Comunidad Educativa.</li> </ul>	<p><b>Conoces el carisma agustiniano y actúas de forma coherente al mismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoces los elementos fundamentales de la pedagogía agustiniana y los documentos básicos que la sustentan (Bases Pedagógicas Agustinas, Proyecto Educativo Institucional y Proyecto educativo de Centro, Biografía de san Agustín, etc.).</li> <li>- Estableces relaciones positivas con todos los miembros de la comunidad educativa, preocupándote de manera especial por los alumnos que más lo necesitan.</li> <li>- Respetas y actúas en coherencia a los principios del carisma agustiniano.</li> <li>- Participa voluntariamente y con conciencia de pertenencia en diversos momentos de la vida de la Comunidad Educativa.</li> </ul>	<p><b>Te identificas con el carisma agustiniano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te interesas por conocer con más profundidad los elementos del carisma y te identificas con ellos, siendo capaz de presentarlo a otros.</li> <li>- Te sientes parte de la Comunidad Educativa, participando activamente en ella.</li> <li>- Te relacionas con todos los miembros de la Comunidad Educativa, especialmente con los alumnos más necesitados, con una presencia A.R. significativa y en diferentes contextos, más allá de los aspectos académicos.</li> <li>- Haces de la pedagogía agustiniana tu práctica habitual.</li> </ul>	<p><b>Eres modelo y referente del carisma agustiniano, promoviendo su desarrollo en el centro y tu entorno y siendo parte del núcleo animador.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te preocupas por actualizar tu conocimiento sobre el carisma agustiniano, para poder adaptarte a la realidad de los alumnos y su entorno.</li> <li>- Te sientes parte activa de la Comunidad Educativa y de la Institución, llegando a ser referente para el resto de la Comunidad Educativa.</li> <li>- Propicias momentos de encuentro y convivencia que te permiten conocer en profundidad la realidad de los alumnos y del resto de la Comunidad Educativa.</li> <li>- Priorizas las actuaciones que se dirigen a los alumnos que presentan mayor dificultad o tiene mayor necesidad</li> </ul>

*Pero te pregunto: ¿por qué quieres que vivan o permanezcan contigo tus amigos, a quienes amas? Para buscar en amistosa concordia el conocimiento de Dios y del alma. De este modo, los primeros en llegar a la verdad pueden comunicarla sin trabajo a los otros. (sol. 1, 12, 20)*

**0.2. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA INSTITUCIÓN:** Capacidad y voluntad de orientar los propios intereses y comportamientos hacia las necesidades, prioridades, objetivos y principios de la institución. Supone la identificación de cada educador con la institución. Implica conocer los valores y elementos culturales de la institución, asumirlos, defenderlos y promulgarlos como si fueran propios. Se siente parte de la institución, preocupándose por su crecimiento y desarrollo.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Conoces y respetas las normas y prácticas de la Institución.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoces, respetas y asumes la cultura del centro y la gestión de la Institución/Centro.</li> <li>- Te esfuerzas por adaptarte y encajar en la Institución/Centro.</li> </ul>	<p><b>Te identificas con el proyecto institucional (Proyecto Educativo Pastoral)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te interesas por conocer y participar del Proyecto Educativo Pastoral.</li> <li>- Transmites una imagen positiva de tu Institución/Centro a otros ambientes, familias, alumnos, etc.</li> </ul>	<p><b>Apoyas, promueves y asumes las prioridades de la Institución/Centro en cualquier circunstancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoces, participas y asumes el Proyecto Educativo Pastoral</li> <li>- Actúas a favor de la misión y objetivos de la Institución/Centro.</li> <li>- Tomas decisiones y ajustas tus prioridades en función de las necesidades de la Institución/Centro.</li> <li>- Cooperas con otras personas en el logro de los objetivos organizativos.</li> <li>- Pones al servicio de la Institución/Centro tus conocimientos, capacidades y talentos.</li> </ul>	<p><b>Eres modelo y referente a la hora de promover y tomar decisiones que beneficien a toda la Institución/Centro, logrando el equilibrio con tus necesidades o intereses personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueves la filosofía y valores de tu Institución/Centro entre tus compañeros.</li> <li>- Apoyas las decisiones que benefician a toda la Institución/Centro, atendiendo al bien común por encima de tus intereses personales o de tu área/departamento.</li> <li>- Manifiestas orgullo de pertenencia dentro y fuera de la Institución/Centro.</li> </ul>

*Eran millares las almas, se amaron, y muchas son una. Amaron a Dios con el fuego de la caridad, y de la multitud llegaron a la belleza de la unidad. (symb. Cat. 2, 4)*

**0.3. SENTIDO PASTORAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA:** Supone comprometerse con el Proyecto Educativo Pastoral del centro asumiéndolo y participando en su desarrollo para ser transmisor del mensaje evangélico poniendo en práctica las actitudes esenciales del estilo de vida de Jesús de Nazaret.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Respetas la confesionalidad del centro y ejerces tu profesión con conocimiento del Proyecto Educativo Pastoral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pones en práctica las acciones concretas promovidas desde el equipo de pastoral, mostrando respeto e interés por las mismas.</li> <li>- Asistes a las celebraciones, actividades formativas, convivencias u otras iniciativas confesionales programadas o solicitadas por el centro.</li> </ul>	<p><b>Compartes la confesionalidad del centro y participas del Proyecto Educativo Pastoral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participas de las acciones promovidas desde el equipo de pastoral: celebraciones, actividades formativas, convivencias u otras iniciativas confesionales del centro</li> <li>- Participas en el diseño de prácticas o acciones pastorales (elaboración de Buenos Días, preparación de celebraciones, etc.).</li> </ul>	<p><b>Vives tu ser cristiano en el centro con implicación y compromiso coherente de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsas la acción pastoral siendo proactivo a la hora de proponer y promover acciones, cuidando el sentido trascendente y religioso de las mismas.</li> <li>- Te implicas activamente y con compromiso en las propuestas pastorales que ofrece el centro, más allá del horario lectivo.</li> <li>- Tu talante y tu labor manifiestan sensibilidad hacia los problemas de la realidad, los cuales te llevan a comprometerte.</li> </ul>	<p><b>Vives tu ser cristiano, de forma comprometida y transparente, transmitiendo el mensaje evangélico y poniendo en práctica las actitudes esenciales del estilo de vida de Jesús.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsas, organizas, promueves y evalúas experiencias e iniciativas que enriquezcan la acción pastoral del centro.</li> <li>- Tu compromiso cristiano por un mundo mejor te empuja a participar en iniciativas sociales y eclesiales (organizaciones, asociaciones, comunidades, ARCORES, ONGs...).</li> <li>- Cuidas tu vida cristiana siendo referente para tus compañeros, como parte del núcleo animador.</li> </ul>

*Anunciad, pues, a Cristo donde podáis. Se os pide la fe, no la elocuencia; hable en vosotros la fe, y será Cristo quien hable. (s. 260E, 2)*



**Competencia 1. EMPATÍA:** Es la habilidad para ponerse en el lugar del otro, escuchando y entendiendo correctamente sus pensamientos, sentimientos o preocupaciones, aunque éstos no se expresen verbalmente o se expresen de manera parcial.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Identificas y tratas de comprender los sentimientos de los demás y sus razones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchas a los demás cuando acuden a ti.</li> <li>- Identificas el estado de ánimo de los demás.</li> <li>- Te esfuerzas por comprender los sentimientos de una persona en un momento dado, identificando posibles razones.</li> </ul>	<p><b>Realizas acciones concretas para entender los sentimientos de los demás y sus razones y comprendes el significado de los mensajes no verbales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchas atentamente los mensajes de los demás.</li> <li>- Haces preguntas para confirmar los mensajes que te transmiten.</li> <li>- Tienes en cuenta el significado de los mensajes no verbales (gestos, tono de voz, etc.).</li> <li>- Te esfuerzas por entender los sentimientos, los estados de ánimo y su razón explícita.</li> </ul>	<p><b>Te pones en el lugar de los demás y entiendes los pensamientos y sentimientos desde su perspectiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchas activamente a los demás.</li> <li>- Haces preguntas para entender las razones y los porqués de sentimientos y actitudes.</li> <li>- Entiendes el sentido y las motivaciones que llevan a los otros a actuar de cierta manera, sin necesidad de que lo hagan explícito.</li> <li>- Generas confianza de manera que los demás tienden a seguir tus recomendaciones.</li> </ul>	<p><b>Comprendes las razones de fondo de las actuaciones de los demás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiendes y ahondas en los problemas de fondo de los otros que no son tan evidentes.</li> <li>- Comprendes las razones principales de los sentimientos, preocupaciones y comportamientos de los demás.</li> <li>- Das una visión completa y concreta de los puntos fuertes y débiles de los demás.</li> <li>- Consigues que los demás confíen en ti y te expliquen sus preocupaciones o dificultades, estableciendo un feedback positivo.</li> </ul>

*Si queréis, hermanos, escuchar tranquilos, no tengáis el corazón en los oídos, sino los oídos en el corazón. (s. 380, 1)*



**Competencia 2. AUTOCONFIANZA:** Es el convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para realizar un trabajo o resolver un problema. Incluye mostrar confianza en las propias capacidades, decisiones y opiniones.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Te muestras seguro de ti mismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajas sin requerir una supervisión o control estricto de tu trabajo.</li><li>- Tienes confianza en ti mismo y en tu trabajo.</li><li>- Te muestras seguro frente a otras personas.</li><li>- Hablas y actúas con confianza.</li></ul>	<p><b>Actúas con independencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tomas decisiones y actúas con seguridad a pesar de las dudas manifestadas por otros y sin necesidad de consultar constantemente con los demás.</li><li>- Tomas la iniciativa para actuar cuando la situación lo requiere.</li><li>- Actúas con decisión para solucionar los problemas, aunque no dispongas de toda la información necesaria.</li></ul>	<p><b>Expresas seguridad en tus capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dominas tus responsabilidades, realizando con éxito las tareas.</li><li>- No te desanimas ante los fracasos, convirtiéndose éstos en motivo de aprendizaje.</li><li>- Manifiestas explícitamente confianza en tus propios criterios y juicios siendo capaz de ponerlos en duda en determinadas situaciones, sin perder tu confianza.</li><li>- No desistes ante los obstáculos o problemas: persigues tus objetivos con tenacidad.</li></ul>	<p><b>Buscas retos y/o afrontas los conflictos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Buscas nuevas responsabilidades y aceptas nuevos desafíos.</li><li>- Manifiestas tu opinión de forma adecuada cuando no estás de acuerdo con los demás, ya sean superiores o colaboradores.</li><li>- Te ofreces para realizar actividades y asumir responsabilidades desafiantes.</li><li>- Aceptas ciertos riesgos para conseguir tus objetivos y los de la Institución/Centro.</li></ul>

*Haz lo que se te manda y se te dará lo que amas (s. 297, 9)*



**Competencia 3. AUTOCONTROL:** Capacidad de mantener las propias emociones bajo control y evitar reacciones negativas ante provocaciones, oposición u hostilidad por parte de otros o cuando se trabaja en condiciones de estrés. Igualmente, implica la resistencia en condiciones constantes de estrés.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>No te dejas llevar por impulsos emocionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contienes tus emociones y mantienes la calma.</li> <li>- Resistes la tentación de actuar inmediatamente y sin pensar.</li> <li>- Sabes mantener la calma ante una tensión habitual que se produce en el trabajo, manteniéndote alejado del desencadenante de tus emociones.</li> <li>- Identificas tus sentimientos antes de reaccionar.</li> </ul>	<p><b>Respondes manteniendo la calma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlas tus reacciones y consigues seguir hablando o trabajando con calma.</li> <li>- Identificas tus sentimientos y reaccionas de forma adecuada en cada situación.</li> <li>- Mantienes la serenidad a pesar de las fuertes emociones, las provocaciones y sentimientos experimentados (frustración, enojo, tensión, etc.) sin rehuir de ellas.</li> <li>- Respondes de manera positiva, reformulando los problemas o buscando soluciones a ellos.</li> <li>- Tu desempeño es usualmente bueno en situaciones de estrés y exigencia.</li> </ul>	<p><b>Controla el estrés con efectividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendes cómo las propias emociones pueden afectarte y tratas de evitar que éstas interfieran en tu trabajo diario.</li> <li>- Identificas tus sentimientos y desarrollas estrategias que te permiten actuar de forma adecuada antes diversas situaciones.</li> <li>- Tu trabajo no se ve afectado por situaciones de estrés, siendo capaz de controlarlas.</li> <li>- Utilizas técnicas o hábitos específicos para controlar las emociones y la tensión.</li> <li>- Controlas la frustración ante los obstáculos o las dificultades para conseguir los objetivos.</li> </ul>	<p><b>Controlas la tensión del equipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoces las propias emociones personales y tratas de evitar que éstas afecten a tu gestión del equipo.</li> <li>- Trasladas optimismo y confianza ante situaciones problemáticas y complicadas.</li> <li>- Tratas de que tus emociones no afecten negativamente a tu equipo, centro o institución.</li> <li>- Manifiestas comprensión por las emociones de tus colaboradores y ofreces consejos y ayuda para controlarlas.</li> <li>- Promueves acciones y actividades dirigidas a reducir la tensión del equipo y a ganar confianza ante las dificultades diarias.</li> <li>- Tu desempeño es alto en situaciones de mucha exigencia con una actitud siempre positiva.</li> </ul>

*Quienes aman la paz quieren que otros la posean con ellos, (s. 357, 3)*

**Competencia 4. COMPROMISO (logro):** Es la capacidad para tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplimiento de sus tareas dentro de los plazos estipulados. El trabajo se asume con responsabilidad, poniendo el mayor esfuerzo para lograr la calidad y cumplir las expectativas.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Cumples con el trabajo requerido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentas hacer bien tu trabajo y expresas el deseo de mejorar.</li> <li>- Expresas frustración ante la ineficacia o la pérdida de tiempo.</li> <li>- No pierdes de vista los objetivos a alcanzar en tu ámbito de responsabilidad.</li> </ul>	<p><b>Cumples con el trabajo requerido y eres capaz de autorregular tu rendimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizas tus propios sistemas para medir y hacer el seguimiento y análisis de tus resultados.</li> <li>- Puedes utilizar nuevos métodos o formas de conseguir los objetivos impuestos por la Institución/Centro.</li> <li>- Eres perseverante para conseguir los objetivos, a pesar de los obstáculos.</li> <li>- Eres eficiente, optimizas los recursos y el tiempo en la realización de las tareas y estableces mejoras para ganar eficacia.</li> </ul>	<p><b>Muestras un alto compromiso en el desarrollo de tu trabajo y en la mejora de tu rendimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizas tus propios sistemas para medir y hacer el seguimiento de tus resultados, estableciendo tus propios planes de mejora.</li> <li>- Realizas cambios sistemáticos o metodológicos de trabajo para conseguir mejoras en el rendimiento (por ejemplo: encuentras mejores formas o más eficientes de hacer las cosas, mejora la calidad, la satisfacción del alumno, el clima laboral, etc.).</li> <li>- Te esfuerzas por alcanzar los objetivos, superando lo que se espera de ti.</li> <li>- Buscas la excelencia y la mejora continua.</li> </ul>	<p><b>Superas las expectativas en tu nivel de compromiso y rendimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizas análisis coste-beneficio y toma decisiones estableciendo prioridades y objetivos en función de los "recursos utilizados y resultados obtenidos".</li> <li>- Haces continuas referencias al beneficio potencial, a la rentabilidad o el análisis coste-beneficio.</li> <li>- Analizas los resultados globales.</li> <li>- Asumes riesgos calculados para la Institución/Centro.</li> </ul>

*Haz lo que se te manda, y recibirás lo que se te promete. Si lo consideras fatigoso y te sientes hundido por el peso de la tarea, levántete el resplandor de la recompensa. (346C, 2)*



**Competencia 5. INICIATIVA:** Es la predisposición para actuar de manera proactiva, siendo capaz de identificar un problema, obstáculo u oportunidad y llevar a cabo acciones para dar respuesta, no sólo limitándose a pensar en lo que se debe hacer en el futuro.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Reaccionas ante oportunidades o problemas presentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoces las oportunidades y actúas en consecuencia o superas obstáculos para resolver problemas presentes.</li> <li>- Muestras predisposición a participar y aportar ideas.</li> <li>- No traspasas el problema, sino que lo asumes y propones soluciones.</li> <li>- Te involucras activamente en las tareas que realizas.</li> </ul>	<p><b>Eres decisivo en situaciones de crisis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actúas rápida y decididamente en una crisis (cuando otros se inclinarían por esperar, “estudiar la situación” o ver si se resuelve por sí sola).</li> <li>- Aportas ideas y realizas propuestas que puedan tener un impacto positivo en los resultados.</li> <li>- Tomas decisiones ágil y rápidamente ante situaciones de urgencia (sin esperar a que nadie te diga lo que tienes que hacer).</li> <li>- Eres resolutivo y buscas los recursos necesarios para resolver problemas.</li> </ul>	<p><b>Te anticipas y creas oportunidades a corto plazo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creas oportunidades o minimizas problemas potenciales mediante un esfuerzo extra y actuando con diligencia.</li> <li>- Aportas ideas y realizas propuestas innovadoras para generar oportunidades de mejora.</li> <li>- Actúas proactivamente, anticipando los obstáculos y oportunidades.</li> <li>- Prevés oportunidades de mejora no evidentes y realizas acciones para aprovecharlas.</li> </ul>	<p><b>Te anticipas y creas oportunidades a medio/largo plazo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te anticipas y preparas para oportunidades o problemas específicos que no son evidentes para los demás a medio/largo plazo.</li> <li>- Generas nuevas ideas y nuevos proyectos para anticiparte a las tendencias y exigencias del entorno.</li> <li>- Promueves acciones y decisiones a medio/largo plazo que implican cambios significativos en la Institución/Centro.</li> <li>- Realiza acciones para crear oportunidades o evitar futuras crisis, con la suficiente antelación.</li> </ul>

*Dios ayuda al hombre, pero los hombres deben actuar también. (qu. 5, 1)*



**Competencia 6. COMUNICACIÓN:** Es la capacidad de generar y mantener el flujo de expresión y comprensión adecuado, utilizando los distintos canales que en cada caso se requieran y favoreciendo el establecimiento de relaciones mutuamente beneficiosas.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Comunicas la información de forma clara</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Transmites y compartes la información cuando es necesario.</li><li>- Procuras que todas las personas que están involucradas en un problema o situación tengan la información pertinente.</li><li>- Te expresas de manera estructurada y clara.</li><li>- Adaptas el lenguaje al nivel de los interlocutores, teniendo en cuenta el contexto.</li></ul>	<p><b>Comunicas de forma clara y escuchas para asegurar su comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Transmites el mensaje de forma clara, dinámica y coherente.</li><li>- Te aseguras que el mensaje se entienda sin distorsiones (utiliza mecanismos de seguimiento propios). Ejemplo: Realiza preguntas.</li><li>- Escuchas las opiniones y preocupaciones de tus interlocutores, estableciendo feedback en la comunicación.</li><li>- Preparas cuidadosamente los datos de tu comunicación o presentación.</li></ul>	<p><b>Adaptas la comunicación a los intereses y características del interlocutor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizas diferentes canales y formas de comunicación, adaptando el mensaje y el medio en función del interlocutor.</li><li>- Te haces entender y creas las redes de relación necesarias para obtener la información que es relevante.</li><li>- Adaptas tu discurso para atraer el interés de los demás.</li><li>- Te anticipas y te preparas para las reacciones de los demás.</li><li>- Estás atento a la comunicación no verbal tanto propia como de los demás.</li></ul>	<p><b>Comunicas eficazmente e interactúas con tus interlocutores de forma efectiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicas adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, en reuniones, presentaciones, etc.</li><li>- Sabes establecer vínculos y relaciones afectivas con los demás para que apoyen un objetivo.</li><li>- Tienes capacidad de convicción y eres capaz de impactar positivamente en los demás.</li><li>- Sabes a quién dar voz para que le mensaje llegue de manera eficaz.</li><li>- Sabes identificar problemas de comunicación y aportas herramientas para solucionarlos.</li><li>- Utilizas de forma positiva la comunicación no verbal, destacando su importancia.</li></ul>

*A los herejes no les gusta el diálogo, sino el prevalecer de cualquier modo con una obstinación desvergonzada. (c. Faust. 13, 12)*



**Competencia 7. FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE CAMBIO:** Es la habilidad de adaptarse y trabajar de manera eficaz en diversas situaciones y con personas y grupos diferentes. Supone entender y valorar posturas y puntos de vista diferentes, o bien adaptar el propio enfoque a medida que la situación lo requiera. También supone cambiar o aceptar sin problemas los cambios en el propio centro/institución o en las responsabilidades del puesto de trabajo.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Aceptas y te adaptas al entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te adaptas a los cambios del entorno.</li> <li>- Reconoces y comprendes los puntos de vista de otros.</li> <li>- Muestras una buena predisposición para trabajar con diferentes áreas e interlocutores.</li> <li>- Estás dispuesto a cambiar las propias ideas ante nueva información o evidencia contraria.</li> </ul>	<p><b>Aplicas las normas con flexibilidad y adaptas tu comportamiento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabes ceder en tus propios planteamientos u objetivos iniciales cuando la situación lo requiere, adaptando los procedimientos pertinentes.</li> <li>- Reaccionas con flexibilidad y te adaptas a los “imprevistos” y obstáculos que pueden llegar a cambiar significativamente tu trabajo.</li> <li>- Adaptas tu comportamiento a las diferentes situaciones o circunstancias del trabajo (ej. Eres flexible ante un cambio de horario o ante una necesidad de quedarte más tiempo en el trabajo para terminar una tarea).</li> <li>- Puedes llegar a trabajar en diferentes proyectos al mismo tiempo sin dificultad.</li> </ul>	<p><b>Realizas cambios en tu ámbito de actuación para adaptarte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúas los objetivos o proyectos a la situación del entorno al que te enfrentas.</li> <li>- Cuestionas el “status quo” e implicas a otras personas en el proceso de cambio.</li> <li>- Impulsas nuevas tecnologías, enfoques o formas de hacer las cosas, predicando con el ejemplo.</li> <li>- Defines áreas de cambio, propones nuevas formas de actuar y una visión explícita.</li> </ul>	<p><b>Adaptas tu estrategia en función de las necesidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueves e implementas cambios en los procesos o planes para adaptarse a los cambios del entorno y a las circunstancias.</li> <li>- Cuestionas públicamente el “status quo” comparándolo con un ideal o una visión de cambio.</li> <li>- Haces llegar el mensaje o visión del cambio a todos los implicados.</li> <li>- Fomentas y aprovechas eficazmente la diversidad de opiniones, enfoques y criterios.</li> <li>- Creas un sentimiento de crisis o desequilibrio para preparar el terreno para el cambio.</li> <li>- Haces que otros participen en el proceso de cambio y obtienes apoyo de personas que pueden ayudar a hacerlo realidad.</li> </ul>

*Esto hicieron también los ángeles cuando se aparecían visible y palpablemente, no porque lo necesitasen, sino porque lo querían y podían, para adaptarse a los hombres: usaban una humanidad ministerial. (ciu. 13, 22)*



**Competencia 8. COHERENCIA:** Supone que el comportamiento a nivel profesional es consecuente con el estilo y los valores asumidos en relación a la Institución y que existe relación estrecha entre lo que dice y lo que hace, reflejando ser una persona con actitudes y comportamientos consecuentes en su labor cotidiana.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Tus actitudes y palabras no cambian radicalmente según el lugar y las personas con quien estés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actúas de tal forma que en todo lugar se tiene la misma imagen y opinión de ti.</li><li>- Actúas de manera consecuente según los valores de la Institución.</li><li>- Mantienes un comportamiento adecuado independientemente a las circunstancias.</li></ul>	<p><b>No cumples con tus obligaciones a medias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aunque sea lo más fácil y nadie se percate de ello por el momento, no cumples con tus obligaciones a medias.</li><li>- Manifiestas interés hacia tu trabajo y llegas al final de lo establecido.</li></ul>	<p><b>Te muestras leal contigo mismo y con los demás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajas con intensidad, tanto a nivel personal como en equipo, y disfrutas con lo que haces.</li><li>- Consideras que puedes estar equivocado; escuchas, reflexiona, te informas y corriges si es necesario.</li><li>- Evitas discusiones y enfrentamientos por cosas sin importancia.</li><li>- Si hay algo que defender o aclarar, no pierdes la cordura. Te muestras sereno, cortés y con comprensión.</li></ul>	<p><b>Tus acciones y actitudes son reflejo de los principios que declaras tener:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tus decisiones son firmes y serenas, comportándote siempre de la misma manera.</li><li>- A la larga, todos terminan por reconocer y apreciar tu integridad.</li><li>- Tienes prestigio personal, profesional y moral, lo cual garantiza incondicionalmente la estima, el respeto y la confianza de los demás.</li><li>- Ayudas a los demás a actuar con coherencia, percibiendo posibles actuaciones en los demás que no muestran claridad.</li></ul>

*Anunciar para el Señor sea como vivir para el Señor. (Ep. 140, 29, 7)*



**Competencia 9. TRABAJO EN EQUIPO:** Implica establecer relaciones de cooperación y preocuparse no sólo por las propias responsabilidades sino también por las del resto del equipo. Es la capacidad de trabajar con otros para conseguir metas comunes.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Tienes interés y buena disposición para trabajar en equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienes una actitud positiva para colaborar con los demás.</li> <li>- Mantienes buenas relaciones con los compañeros.</li> <li>- Ayudas cuando te lo piden.</li> <li>- Cooperas con actitud positiva en equipos y apoyas las decisiones de éstos. Eres un “buen jugador del equipo”.</li> </ul>	<p><b>Te coordinas y compartes información con los miembros del equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienes a los demás miembros informados de los temas que los afectan.</li> <li>- Te coordinas con los compañeros para alcanzar el objetivo común del equipo.</li> <li>- Escuchas a los compañeros y valoras sinceramente sus ideas y experiencias para aprender de ellos.</li> <li>- Hablas bien de los otros miembros del grupo, y expresas expectativas positivas respecto a sus habilidades, aportaciones, etc.</li> </ul>	<p><b>Promueves y generas participación y colaboración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentas y promueves la colaboración.</li> <li>- Animas y motivas a los demás, y los haces sentir fuertes e importantes.</li> <li>- Fomentas la participación y aportación de ideas de todos los miembros del equipo.</li> <li>- Reconoces públicamente los méritos de los miembros del grupo que han trabajado bien.</li> </ul>	<p><b>Fomenta el espíritu de equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizas acciones para desarrollar un ambiente de trabajo amistoso, un buen clima y espíritu de cooperación.</li> <li>- Resuelves los conflictos que se puedan producir dentro del equipo.</li> <li>- Detectas y actúas sobre los miembros del equipo que presentan dificultades o reticencias en la participación y la cooperación.</li> <li>- Defiendes la identidad y la buena reputación del grupo frente a terceros.</li> <li>- Fomentas y promueves la cooperación entre diferentes equipos de trabajo.</li> </ul>

*Quien esto lea, si tiene certeza, avance en mi compañía; indague conmigo, sin duda; pase a mi campo cuando reconozca su error, y enderece mis pasos cuando me extravié. Así caminaremos juntos por las sendas de la caridad en busca de aquel de quien está escrito: Buscad siempre su rostro (trin. 1, 3, 5)*



**Competencia 10. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN:** Es la capacidad para priorizar y establecer líneas de actuación, optimizando recursos que garanticen el cumplimiento de los resultados esperados mediante una gestión eficaz de su propio trabajo y el de sus colaboradores.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Organizas tu trabajo y tratas de priorizar tus actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizas las diferentes actividades a realizar estableciendo un orden lógico en su ejecución.</li> <li>- Mantienes el orden físico de tu entorno de trabajo para ser más operativo, siguiendo una organización sistemática de trabajo.</li> <li>- Trabajas de manera eficaz con los recursos que tienes.</li> </ul>	<p><b>Programas tus actividades con anticipación teniendo presente los recursos necesarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizas una planificación de las actividades estableciendo plazos, objetivos y recursos de manera razonablemente exigente para aprovechar el tiempo.</li> <li>- Organizas la información y documentación de forma óptima para garantizar su accesibilidad y su calidad.</li> <li>- Llevas un seguimiento del grado de consecución de la programación de tus actividades.</li> </ul>	<p><b>Planificas y organizas las actividades y recursos a medio y largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas y coordinas las tareas a realizar, asignando tareas y estableciendo el tiempo, optimizando el rendimiento y dando la mejor respuesta posible a la situación.</li> <li>- Clarificas los roles, objetivos y responsabilidades con tus compañeros, colaboradores y superiores para garantizar el cumplimiento de la planificación.</li> <li>- Prevéis las necesidades de recursos humanos y materiales necesarios para cumplir con los objetivos.</li> <li>- Defines y estableces planes de acción en base a unos objetivos con la correspondiente coordinación.</li> <li>- Estableces medidas de control y seguimiento de las acciones a realizar a corto y largo plazo, teniendo en cuenta las posibles desviaciones para ajustar la planificación.</li> </ul>	<p><b>Evalúas e integras planes, objetivos y recursos con una visión global organizativa, involucrando a otras personas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificas un conjunto de proyectos o planes, donde coordinas de manera adecuada los diferentes recursos, sin perder la visión global y de conjunto, la misión y los valores de la institución.</li> <li>- Evalúas de forma global y coherente las implicaciones que supone tu planificación para otras áreas o departamentos.</li> <li>- Integras de manera eficiente recursos de diferentes áreas o departamentos en tu planificación.</li> <li>- Organizas y reorganizas los diferentes recursos (humanos, técnicos y económicos) a tu cargo para conseguir mejor eficacia y eficiencia.</li> </ul>

*Tal es el mejor gobierno, el distribuir con orden las actividades a sus tiempos para que no perturben, con su aglomeración e incompatibilidades turbulentas, el espíritu humano (op. mon. 18, 21)*



**Competencia 11. ORIENTACIÓN ALUMNOS-FAMILIAS:** Implica un deseo de ayudar o servir a las familias y alumnos, de descubrir y satisfacer sus necesidades. También realizar esfuerzos adicionales para cumplir con sus expectativas y mejorar la calidad del servicio.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Mantienes una comunicación fluida con las familias y realizas el seguimiento de los alumnos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondes a las preguntas, quejas o problemas que alumno / familia le plantea y los mantienes informado sobre el avance de sus progresos.</li> <li>- Mantienes una comunicación permanente con el alumno / familia para conocer sus necesidades y su nivel de satisfacción.</li> <li>- Te muestras siempre cordial y respondes con educación.</li> </ul>	<p><b>Te responsabilizas personalmente de atender los problemas de alumnos / familias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiendes los problemas con rapidez y sin presentar excusas.</li> <li>- Mantienes una actitud de total disponibilidad con el alumno / familia, especialmente cuando éste atraviesa períodos difíciles (por ejemplo, le dedicas tiempo extra).</li> <li>- Te muestras siempre cordial y accesible para alumno / familia.</li> <li>- Das una respuesta a los problemas planteados por el alumno/familia, ofreciendo información útil.</li> </ul>	<p><b>Abordas las necesidades de fondo del alumno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoces al alumno / familia o buscas información sobre sus verdaderas necesidades, yendo más allá de las inicialmente expresadas.</li> <li>- Te adecúas a estas necesidades.</li> <li>- Te anticipas a las necesidades del alumno / familia.</li> <li>- Asesoras y das al alumno / familia las alternativas que mejor se adaptan a sus necesidades.</li> </ul>	<p><b>Tienes perspectivas a medio/largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajas con una perspectiva a medio/largo plazo a la hora de resolver los problemas del alumno / familia.</li> <li>- Actúas como persona de confianza, involucrándote en el proceso de toma de decisiones.</li> <li>- Tienes una opinión clara sobre las necesidades, problemas y oportunidades del alumno / familia y sobre la viabilidad de las soluciones.</li> <li>- Actúas según esta opinión (por ejemplo: recomienda nuevos enfoques diferentes a los solicitados por el alumno / familia)</li> </ul>

*La familia debe ser el principio y la parte mínima de la ciudad. (ciu. 19, 16)*



**Competencia 12. ORIENTACIÓN A LA INCLUSIÓN:** Supone abordar y dar respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de una mayor participación en el aprendizaje y promoviendo reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Conoces a los alumnos según sus capacidades, competencias y posibilidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificas las capacidades, competencias y posibilidades de los alumnos.</li><li>- Adaptas tus acciones a las diferentes necesidades de los alumnos.</li></ul>	<p><b>Te preocupas por alcanzar una efectiva reorganización interna (centro y aula) para atender a todos los alumnos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ofreces a los alumnos distintas posibilidades y opciones en base a sus características.</li><li>- Promueves un currículo adaptado para niños con alguna discapacidad.</li><li>- Te preocupas de buscar asesoramiento para acompañar a alumnos con dificultad.</li></ul>	<p><b>Reconoces en cada persona características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y te adaptas a esa diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Te preocupas de que los alumnos que lo necesiten cuenten con una evaluación psicopedagógica.</li><li>- Promueves que la propuesta curricular del centro responda a distintas necesidades educativas.</li><li>- Realizas evaluaciones diferenciales que respetan los ritmos y estilos de cada alumno.</li><li>- Diseñas materiales educativos para desarrollar capacidades a partir de habilidades diferentes</li><li>- Estás atento a formaciones específicas.</li></ul>	<p><b>Planteas el reconocimiento y valoración de la diversidad como un derecho humano y un enriquecimiento para todos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promueves que el centro educativo y toda la comunidad educativa estén fuertemente implicados, conduciendo a la mejora de la calidad educativa en su conjunto y para todos los alumnos.</li><li>- Propones un currículo inclusivo, adaptado a cada alumno y para todos, en el que implícitamente vayan incorporadas las adaptaciones necesarias.</li><li>- Fomentas un sistema integral para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educativo de modo tal que se adapten a la diversidad de la totalidad del alumnado.</li></ul>

*Aprended a acoger a quienes lo necesitan, pues en ellos se reconoce a Cristo. (s. 236, 3)*



**Competencia 13. DIGITAL DOCENTE:** Implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Posees un nivel de competencia elemental y requieres apoyos para poder desarrollar tu competencia digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizas el correo electrónico y ofimática básica.</li> <li>- Accedes a la plataforma educativa del centro.</li> </ul>	<p><b>Posees un nivel de competencia básico, aunque con cierto nivel de autonomía y con un apoyo apropiado, puedes desarrollar tu competencia digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominas programas ofimáticos, correo electrónico y plataforma digital.</li> </ul>	<p><b>Posees un nivel de competencia intermedio, por lo que, por ti mismo, de forma independiente y resolviendo problemas bien definidos, puedes desarrollar tu competencia digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominas ofimática, redes, dispositivos, y plataforma.</li> <li>- Usas diferentes herramientas para hacer presentaciones.</li> </ul>	<p><b>Posees un nivel de competencia avanzado, por lo que puedes guiar a otras personas para desarrollar su competencia digital y puedes desarrollar tu competencia digital en contextos complejos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapta contenidos audiovisuales: películas, presentaciones...</li> <li>- Generas contenidos digitales: en distintas plataformas o soportes.</li> <li>- Eres capaz de hacer/impartir robótica.</li> <li>- Eres capaz de hacer/impartir programación con código.</li> </ul>

*La intención del que busca es vía de seguridad hasta alcanzar aquello hacia lo que nosotros tendemos y que se extiende más allá de nosotros mismos. (Trin. 1, 1, 1)*



**Competencia 14. NEGOCIACIÓN:** Es la habilidad para fomentar el consenso. Es el intento de hacer coincidir criterios diferentes, en una situación determinada, con el objetivo de llegar a un pacto y encontrar el mejor beneficio.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Entiendes tu propia posición e intereses</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distingues entre lo esencial y lo accesorio de lo que quieres conseguir.</li><li>- Sabes a qué puedes renunciar y qué es innegociable.</li><li>- Percibes los intereses de tu interlocutor, pero no siempre los tienes en cuenta.</li><li>- Negocias sobre tus propios intereses.</li></ul>	<p><b>Entiendes los intereses y tienes presente la posición de los demás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Te muestras receptivo y empático y te sabes poner en la piel de otros, entendiendo lo que quieren.</li><li>- Sabes lo que es negociable para tu interlocutor y cuáles pueden ser los objetivos mínimos.</li><li>- Tienes en cuenta a tu interlocutor tanto en la preparación de la negociación como en el proceso.</li><li>- Buscas el beneficio mutuo.</li></ul>	<p><b>Ofreces alternativas y concesiones a cambio de otras ventajas y beneficios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Persuades a tu interlocutor o a la otra parte en búsqueda del beneficio mutuo.</li><li>- Le haces ver ventajas e inconvenientes de cada opción (propia o la del otro) y lo llevas hacia diferentes posiciones.</li><li>- Eres capaz de cerrar la negociación y llegar a un acuerdo, verbal o escrito.</li><li>- Encuentras el beneficio mutuo durante el proceso de negociación.</li></ul>	<p><b>Generas negociaciones y te preocupas porque ambas partes queden igual de satisfechas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Te preocupas porque tu interlocutor o la otra parte quede tan satisfecho como tú tras el proceso de negociación.</li><li>- No impones únicamente tu criterio, sino que negocias desde intereses y no desde posiciones.</li><li>- Dejas la puerta abierta a futuros acuerdos.</li><li>- Negocias con perspectiva de futuro.</li></ul>

*Amemos, pues, a nuestro Dios, amémonos en la unidad del mismo Dios, tengamos paz en él y amor entre nosotros. (s. 154A, 6)*



**Competencia 15. GESTIÓN DE CONFLICTOS:** Capacidad para resolver eficazmente situaciones, hechos o conflictos en los que se ponen en juego intereses que pueden afectar a las relaciones entre personas, hacer peligrar los objetivos, los intereses o la imagen de la organización.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Conoces las medidas de convivencia del centro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoces las medidas que previenen, detectan y resuelven los conflictos del centro y afectan a la convivencia.</li> <li>- Te muestras tolerante y respetuoso ante cualquier manifestación.</li> <li>- Fomentas la integración y la no discriminación.</li> </ul>	<p><b>Comprendes y aplicas las medidas de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicas de forma apropiada las medidas preventivas y de resolución de conflictos.</li> <li>- Fomentas un buen clima de convivencia en el centro.</li> </ul>	<p><b>Aplicas y promueves la mejora de las medidas de convivencia del centro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoces, aplicas y compruebas las normas establecidas, actuando con seguridad en la toma de decisiones de convivencia.</li> <li>- Participas en los procesos generados para la mejora de la convivencia.</li> <li>- Promueves, con el ejemplo entre tus compañeros, las medidas preventivas.</li> </ul>	<p><b>Aportas cualificación técnica en materia de convivencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestras gran capacidad para prevenir situaciones de conflicto.</li> <li>- En la resolución de conflictos y en la aplicación de sanciones demuestras gran capacidad para recuperar el buen clima de convivencia.</li> <li>- Participas en los procesos de toma de decisión sobre convivencia y actúas con seguridad y competencia en las decisiones sobre convivencia, aportando un punto de vista técnico y especialista.</li> </ul>

*Los hombres desean traer a nuestra presencia los pleitos seculares en la medida en que tienen necesidad de nosotros para terminarlos. (ep. 33, 5)*



**Competencia 16. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN:** Es la capacidad que permite identificar, plantear y resolver problemas de manera relevante y divergente. Es la habilidad de establecer relaciones de conocimiento diferentes, realizar nuevas preguntas y dar respuestas originales. También es la capacidad de innovar en el diseño de las tareas, presentando recursos, ideas, métodos nuevos y concretarlos en acciones.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Tienes la mente abierta a nuevas perspectivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estás abierto a nuevas ideas, generadas por los demás.</li><li>- Aceptas las ideas innovadoras, aunque supongan un cierto riesgo.</li></ul>	<p><b>Te cuestionas la manera convencional de actuar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estás preparado para probar nuevas y diferentes soluciones y para seguir un enfoque poco ortodoxo.</li><li>- Generas diversas soluciones ante los problemas.</li><li>- Eres atrevido en todo lo relacionado con la innovación, sin bloquear las ideas nuevas de los demás, aunque suponga un riesgo.</li><li>- Eres flexible ante las nuevas propuestas del entorno.</li></ul>	<p><b>Muestras sensibilidad y creas nuevos conceptos dentro de tu entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eres innovador y creativo cuando aportas nuevas soluciones.</li><li>- Encuentras nuevas formas de hacer las cosas ante los problemas actuales y planteas alternativas.</li><li>- Tienes en consideración lo radical o poco convencional, aunque suponga asumir riesgos.</li><li>- Superas los modelos preestablecidos y piensas de forma abierta más allá de la información disponible.</li></ul>	<p><b>Generas un ambiente creativo dentro de tu área, equipo o en el centro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sales del marco establecido a la hora de identificar los problemas y nuevas soluciones.</li><li>- Promueves la generación de ideas divergentes y de confluir sinergias.</li><li>- Fomentas la creación de nuevas ideas.</li><li>- Generas modelos y estructuras que facilitan el análisis y la solución de problemas.</li></ul>

*El amor, en efecto, renueva al hombre, pues como la concupiscencia hace al hombre viejo, así el amor lo hace nuevo. (350A, 1)*



**Competencia 17. APRENDIZAJE CONTINUO Y UTILIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS:** Implica la inquietud y curiosidad constante por aprender, poniendo en práctica lo aprendido y persiguiendo la mejora en el desarrollo profesional.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Mantienes y compartes conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizas tus conocimientos técnicos para resolver las dudas y responder las preguntas de otros.</li> <li>- Tienes inquietud por conocer lo que te ofrece tu entorno inmediato.</li> <li>- Muestras curiosidad ante las novedades que puedan afectar tu día a día.</li> <li>- Conoces las fuentes de información disponibles.</li> <li>- Aceptas la formación que se te propone desde la institución.</li> </ul>	<p><b>Amplias y ofreces conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te propones ser un experto en tu ámbito de conocimiento.</li> <li>- Eres proactivo en la búsqueda de información, documentándote e indagando sobre tu ámbito de conocimiento.</li> <li>- Pones en práctica los conocimientos que vas adquiriendo.</li> <li>- Actúas como soporte, ofreciendo y transmitiendo los conocimientos a los demás.</li> <li>- Preguntas a personas expertas para profundizar y mejorar tus conocimientos.</li> </ul>	<p><b>Investigas y difundes nuevas prácticas y conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendes acciones para difundir nuevos conocimientos en el centro.</li> <li>- Indagas en múltiples fuentes para obtener información clave que te permita tener una idea clara de las tendencias y novedades que afectan tanto a tu ámbito profesional como a otros ámbitos.</li> <li>- Recurras a diferentes personas para conocer su perspectiva, experiencia, opinión.</li> </ul>	<p><b>Generas y compartes información y conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribes y publicas artículos sobre nuevos conocimientos adquiridos.</li> <li>- Pones en marcha procedimientos, técnicas o sistemas que permiten recopilar información diferente a la habitual.</li> <li>- Extraes conocimientos tanto de dentro como de fuera de la Institución/ Centro para tener una amplia visión de futuro.</li> <li>- Demuestras un conocimiento profundo de las tecnologías, productos, metodologías, servicios, etc. que pueden influir en el trabajo y te posicionen como referente.</li> </ul>

*Esta escuela, en la que solamente Dios es el maestro, (...) aprendemos cada día. (s. 16A, 1)*



**Competencia 18. LIDERAZGO:** Supone la intención de asumir el rol de líder dentro de un grupo. Implica el deseo de crear una alta motivación para conseguir todos los objetivos previstos, manejando en cada circunstancia el modelo de liderazgo necesario. Incluye la necesaria humildad para delegar el liderazgo, en un momento determinado, en otra persona con más competencia.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Comunicas y orientas a tu equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lideras bien las reuniones (estableces el orden del día y los objetivos de las reuniones, controlas el tiempo, asignas turnos de palabra, etc.).</li><li>- Te aseguras que el grupo dispone de toda la información necesaria.</li><li>- Explicas las razones que han llevado a tomar una decisión.</li><li>- Mantienes una relación cercana con el equipo y realizas el seguimiento adecuado.</li></ul>	<p><b>Promueves la eficacia y motivación del equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizas estrategias para mantener la motivación del grupo elevada y para alcanzar buenos niveles de productividad (decisiones de contratación, asignación de trabajos en equipo, formación, etc.).</li><li>- Escuchas y promueves la participación y la aportación de ideas.</li><li>- Te preocupas por la motivación y buen clima de trabajo, protegiendo al grupo y defendiendo su reputación.</li><li>- Te aseguras que las necesidades del grupo estén cubiertas.</li><li>- Das instrucciones o demostraciones, junto con las razones subyacentes, como estrategia de aprendizaje.</li><li>- Consigues que el grupo acepte y reconozca tu liderazgo.</li></ul>	<p><b>Delegas y desarrollas roles de equipo para conseguir el máximo rendimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Delegas responsabilidades transmitiendo confianza, formando y haciendo un seguimiento efectivo.</li><li>- Das feedback positivo de mejora a todos los miembros del equipo para su desarrollo y motivación.</li><li>- Promueves el desarrollo de los miembros del equipo según sus necesidades e intereses.</li><li>- Estableces planes de acción y ofreces sugerencias específicas de mejora.</li><li>- Promueves el liderazgo compartido, con corazón pastoral y centrado en las personas.</li></ul>	<p><b>Te posicionas como líder y comunicas hitos a medio/largo plazo y una clara y motivadora visión de futuro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Te aseguras que los demás participen de los objetivos, misión, visión, valores, clima, políticas, etc. del Centro/Institución.</li><li>- Actúas como modelo a seguir por los demás.</li><li>- Tienes carisma propio, comunicas una visión de futuro que genera entusiasmo, ilusión y compromiso.</li><li>- Te centras en el desarrollo de las personas tanto individual como colectivamente.</li><li>- Te implicas en las decisiones estratégicas y estás bien formado en procesos de cambio.</li></ul>

*Haced vosotros con la buena ordenación de las costumbres lo que hacen los bailarines con el movimiento de sus miembros. (s. 311, 7)*



**Competencia 19. ACOMPAÑAMIENTO PARA EL CRECIMIENTO DE PERSONAS:** Capacidad para orientar el proceso de aprendizaje o el desarrollo de los demás a partir de un apropiado análisis de sus necesidades y del Centro/Institución. Se centra en el interés por el crecimiento de las personas, ayudarlas a asumir una responsabilidad con un profundo sentido de compromiso y autonomía personal.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Comprendes la situación general de las personas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestras un conocimiento general de las personas de tu entorno profesional, entendiendo su situación académica, familiar y social.</li> <li>- Proporcionas estrategias formativas si crees que son necesarias.</li> </ul>	<p><b>Organizas momentos de acompañamiento y tutorización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizas la información previa que tienes de las personas para planificar acciones específicas de acompañamiento (tutoría, diálogo, etc.).</li> <li>- Mantienes una actitud de escucha activa y optimista durante el proceso de acompañamiento, mostrando un trato cercano y afable.</li> <li>- Te muestras abierto y receptivo, siendo discreto y confidente en tus actuaciones.</li> </ul>	<p><b>Gestionas eficazmente momentos de acompañamiento que permiten el desarrollo de las personas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento y comprensión de la situación de cada persona te permite diseñar una estrategia beneficiosa para el aprendizaje y crecimiento.</li> <li>- Atiendes puntualmente y de forma empática cada situación que genera dificultad con personas de tu entorno profesional.</li> <li>- Eres capaz de generar ideas que promueven mejoras en el proceso de acompañamiento establecido.</li> </ul>	<p><b>Posees gran capacidad para el acompañamiento de personas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posees una formación adecuada y estás en proceso de formación permanente para el acompañamiento de personas.</li> <li>- Muestras un elevado grado de eficacia en el acompañamiento de personas, consiguiendo el desarrollo de las competencias establecidas.</li> <li>- Mantienes una excelente relación con las personas del centro y es así valorado por ellos.</li> <li>- Eres capaz de diseñar nuevas dinámicas y prácticas que enriquecen el proceso de acompañamiento establecido en el centro.</li> </ul>

*Como el principio de un hecho es partir, y la culminación es la llegada; la tarea del aprendizaje es el comienzo, y la culminación, la comprensión o asimilación de la doctrina. (Ciu. 7, 9, 1)*



**Competencia 20. DIRECCIÓN DE PERSONAS:** Implica la intención de hacer que los demás se organicen y actúen según los objetivos y principios del Centro/Institución, utilizando adecuada y correctamente la autoridad que la posición nos confiere. Incluye dar directrices y pautas de actuación. El estilo varía según lo requieran las circunstancias o las personas.

NIVEL 1 - Inicial - Hortensius -	NIVEL 2 - Medio - Tolle Lege -	NIVEL 3 - Avanzado - Confesiones -	NIVEL 4 - Experto - Ciudad de Dios -
<p><b>Das órdenes e instrucciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Das a las personas las instrucciones adecuadas, dejando razonablemente claro las necesidades y exigencias.</li><li>- Organizas el trabajo y planificas las tareas del equipo, asignando tareas y delegando responsabilidades.</li></ul>	<p><b>Estableces límites.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechazas con firmeza peticiones no razonables de los demás y/o estableces límites a su conducta y comportamiento.</li><li>- Realizas un seguimiento estricto y cuidadoso del cumplimiento de los límites establecidos.</li></ul>	<p><b>Exiges alto rendimiento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estableces estándares y exiges un elevado nivel de rendimiento, calidad o recursos.</li><li>- Dejas claras las consecuencias de la falta de rendimiento y cumplimiento y realineas las conductas y comportamientos a los niveles requeridos.</li></ul>	<p><b>Reconoces abiertamente los niveles de rendimiento alcanzados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comparas sistemáticamente el rendimiento con los estándares.</li><li>- Reconoces públicamente los objetivos individuales y/o grupales alcanzados con los establecidos.</li><li>- Tratas abierta y directamente los problemas de rendimiento y comportamiento que se plantean.</li><li>- Utilizas estrategias para promover la productividad y rendimiento.</li></ul>

*No seas hoy lo que eras ayer, o no seas mañana lo que eres hoy. (s. 73A, 2)*



**Competencia 21. PENSAMIENTO ESTRATÉGICO:** Es la habilidad de vincular visiones a largo plazo y amplios conceptos en el trabajo diario. Va desde la simple comprensión de estrategias hasta el conocimiento de cómo el entorno, en su sentido más amplio, influye en las estrategias y cómo éstas determinan las diferentes acciones. (Necesita del pensamiento analítico y del conceptual)

**PENSAMIENTO ANALÍTICO:** Capacidad de entender una situación, desmenuzar en pequeñas partes o identificar sus implicaciones paso a paso. Incluye organizar las partes de un problema o situación de forma sistemática, realizar comparaciones entre los diferentes elementos o aspectos, y establecer prioridades de una forma racional. También incluye entender las secuencias temporales y las relaciones causa-efecto de los hechos.

**PENSAMIENTO CONCEPTUAL:** La habilidad para identificar en las situaciones pautas o relaciones que no son obvias o identificar puntos clave en situaciones complejas. Incluye la utilización de un razonamiento creativo, inductivo o conceptual.

<b>NIVEL 1 - Inicial</b> <b>- Hortensius -</b>	<b>NIVEL 2 - Medio</b> <b>- Tolle Lege -</b>	<b>NIVEL 3 - Avanzado</b> <b>- Confesiones -</b>	<b>NIVEL 4 - Experto</b> <b>- Ciudad de Dios -</b>
<p><b>Conoces las metas y estrategias del Centro/Institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoces la estrategia, estructura, política y la organización de la Institución/Centro.</li> <li>- Conoces bien tu área (metodologías, técnicas, etc.), pero también mantienes una visión global, más allá de tu área de actividad.</li> <li>- Entiendes bien la finalidad y objetivos de tu trabajo.</li> </ul>	<p><b>Comprendes las metas y estrategias y las vinculas con las acciones y objetivos del Centro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizas y comprendes los objetivos y estrategia del centro/Institución.</li> <li>- Relacionas las tareas que realizas con las estrategias y objetivos del Centro/Institución.</li> <li>- Comprendes cómo se relaciona tu trabajo con la razón de ser del Centro/Institución.</li> <li>- Priorizas tu trabajo en función de los objetivos del Centro/Institución y actúas de acuerdo a ello.</li> <li>- Consideras la implicación de tu práctica profesional en todos los ámbitos del Centro/Institución.</li> </ul>	<p><b>Planificas acciones orientadas al futuro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollas objetivos, estrategias y metas a corto y a largo plazo, en función de las prioridades organizativas.</li> <li>- Orientas las actividades del día a día hacia el largo plazo, identificando asuntos importantes a largo plazo y detectando problemas y oportunidades.</li> <li>- Tienes en cuenta los referentes del sector educativo para planificar tus acciones o las acciones de tu equipo.</li> </ul>	<p><b>Comprendes el impacto externo en la estrategia interna y estableces estrategias con perspectivas a largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueves el desarrollo del plan estratégico para lograr objetivos y la visión a medio/largo plazo.</li> <li>- Eres consciente de cómo evoluciona el sector y cómo los cambios pueden afectar al Centro/Institución.</li> <li>- Tienes una visión global cuando aparecen oportunidades o proyectos a largo plazo y anticipas posibles respuestas a los diferentes retos.</li> <li>- Consideras cómo se pueden ver afectados los procesos iniciados y las políticas del Centro/institución, ante los cambios futuros y las tendencias externas.</li> </ul>

También yo estuve donde ahora estáis vosotros. Y si ahora me veis repartir los alimentos a mis consiervos desde un lugar más elevado, pocos años ha recibía estos alimentos junto con mis consiervos en un lugar inferior. Hablo como obispo a laicos; pero, ¿cómo saber a cuántos futuros obispos estoy hablando? (s. 101, 4)







### **III. GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA**



## **GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA**

El Diccionario Institucional de Competencias Agustino Recoleta (DICAR) pretende ser una herramienta de trabajo para los centros educativos agustinianos.

Aunque la aplicación es algo que dependerá de los equipos directivos y de gestión encargados a tal fin. El DICAR, tiene como principales objetivos de aplicación, lo siguientes:

1. Disponer de un documento común para la definición de perfiles de todos los centros educativos agustinianos.
2. Ofrecer una herramienta unificada para la elaboración de rúbricas útiles para la ayuda en los procesos de contratación.
3. Ofrecer Una herramienta unificada para la elaboración de rúbricas útiles para la ayuda en los protocolos de evaluación del desempeño, las propuestas de mejora y definición de logro y objetivos en la carrera profesional de docentes y personal.
4. Ayudar a identificar una matriz de exigencia común, según los el puesto de trabajo.

Es un documento abierto y en continua mejora; es por esto que en el apartado IV de anexos, se irá enriqueciendo a modo de buenas prácticas, con todos los documentos que se envíen desde todas las regiones. En caso de que se quiera enviar un documento a compartir, se podrá hacer enviado el mismo a los responsables mediante mail a [edu@oar.it](mailto:edu@oar.it). Una vez revisado, se subirá al archivo compartido correspondiente y al que se podrá tener acceso mediante al código QR adjunto.



## **IV. ANEXOS**

IV

## ANEXOS

1. Rúbrica de evaluación del desempeño
2. Rúbrica de contratación
3. Definición de perfiles
4. Matriz de exigencia

Los anexos se pueden encontrar en la siguiente dirección web: <https://bit.ly/DICAR> o escaneando el código QR.





