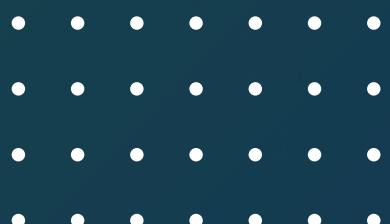




Educando con amor y ciencia

Plan Curricular Institucional



COLEGIO
SANTA RITA DE CASIA
AGUSTINOS RECOLETO



PLAN CURRICULAR 2026

I. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Orden de Agustinos Recoletos, como parte integrante de la Iglesia Católica, tiene como misión la educación integral de la persona humana como propuesta a la sociedad para atender al gran proyecto común en el que todos nos sintamos como hermanos. Queremos desarrollar esta misión desde los valores del Evangelio y desde un proyecto humanista cristiano.

La visión educativa consiste en ser comunidades educativas que, en un entorno dinámico y significativo, se inspiren en la pedagogía agustiniana y espiritualidad recoleta, permitiendo al estudiante:

- Adquirir las competencias necesarias para la vida,
- Construir una sociedad más fraterna y solidaria,
- Con el objetivo de ser personas más felices

Nuestro lema es AMOR Y CIENCIA: Educar la mente y el corazón.

Para lograr la misión establecemos tres ejes de inspiración agustiniana que estructuran cada acción y propuesta de nuestra pastoral y proyecto educativo:

I.1. CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: conocimiento, dimensión cognitiva

«Te busco para encontrarte y te encuentro para seguirte buscando con mayor ardor». (SAN AGUSTÍN, trin. 15, 2, 2)

Buscar y encontrar la Verdad desarrollando competencias intelectuales y vitales para un aprendizaje continuo.

CONTENIDO:

Formar la inteligencia significa ir más allá de la razón. San Agustín dice que la razón "se aplica al arte del honesto vivir (ciencia)" según las virtudes; la inteligencia fija la mirada en "lo eterno e inmutable (sabiduría)" De Trin. 15,6.10.

Nuestro objetivo es formar estudiantes competentes. Un estudiante competente es capaz de comprender la situación que debe afrontar y evaluar las posibilidades que tiene para resolverla; esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Un estudiante competente no prescinde de los valores, muy por el contrario, es un recurso para actuar de manera competente.



De esta manera, el hombre desarrolla la inteligencia para llegar a la Verdad, construyendo sus conocimientos que lo hagan protagonista de sus aprendizajes, de su vida y de la transformación de su comunidad.

I.1. CAMPO DE FORMACIÓN HUMANA Y CONVIVENCIA: voluntad, dimensión personal

«Tanto será más libre cuanto más sana la libre voluntad. Y tanto más sana cuanto más subordinada a la misericordia y gracia divina» (SAN AGUSTÍN alternativas de, epis. 157, 2, 8)

Motivar al alumno y ayudarle a construir su personalidad ejerciendo la verdadera libertad

“La felicidad o plena realización de la persona se alcanza en el desarrollo equilibrado de las dos grandes capacidades del ser humano: la de conocer y la de amar” - San Agustín.

CONTENIDO:

El Campo de Formación Humana tiene como objetivo formar la conciencia del educando, de modo que este pueda ejercer, libre y moralmente, su autonomía y responsabilidad cuando toma decisiones y se relaciona con los demás.

Nuestro objetivo es formar ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, contribuyendo a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

Para ello nuestra institución se preocupa en transmitir valores que humanizan y motivan a una vida coherente entre lo que se vive y lo que se piensa. Es prioridad en el trabajo diario que realizamos, que niños y jóvenes vayan forjando la capacidad de discernimiento y reflexión, practiquen la interioridad y así descubran la belleza de su mundo interior, trabajen su autoestima y se acepten a sí mismos.



I.2. CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA FE: dimensión interpersonal y trascendente

«Cada uno es tal cual es su amor» (SAN AGUSTÍN, ep. lo. tr. 2, 14)

El amor nos constituye como personas, somos lo que amamos. El buen amor consistirá en ordenar adecuadamente los deseos y los afectos valorando la realidad, a los otros, a sí mismo y a Dios en su justa medida. Buscar el Bien (a Dios) y realizarlo en los demás y en uno mismo.

«El amor de Dios es lo primero que se manda, y el amor del prójimo lo primero que se debe practicar» lo. eu. tr. 17, 8.

CONTENIDO:

La vivencia del Misterio de la Fe se funda en una experiencia kerigmática, es decir, en el encuentro personal con Jesús muerto y resucitado que nos libera de nuestra situación de pecado y nos compromete en la comunicación testimonial de este acontecimiento que dignifica a la persona. Sin este primer encuentro, se corre el riesgo de vaciar el contenido de la liturgia y las devociones que constituyen los ejes de la celebración de la fe, se puede convertir a la catequesis en una simple disciplina de estudio, y se compromete la actividad pastoral y misionera dándoles sólo una dimensión filantrópica. El kerygma puede expresarse de múltiples formas según la personalidad y los carismas de cada sujeto.

La misión de una comunidad de fe, como lo es el colegio Santa Rita de Casia, es ofrecer la mayor cantidad de medios que permitan este encuentro misterioso que unifica e integra a la persona humana y la trasciende hacia los demás, y más allá de ellos, hacia Dios.

II. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La PEDAGOGÍA AGUSTINIANA aporta a la educación actual una serie de principios pedagógicos y metodológicos encaminados a plasmar en la escuela la vivencia de la interioridad, de la investigación y la construcción del Bien Común.

2.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. Partir de las necesidades reales del alumno conectando con sus aspiraciones e inquietudes más hondas, desarrollando un aprendizaje reflexivo y una escucha activa.
2. Convertir al alumno en el protagonista de su proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando y estimulando sus singularidades y adaptándose a su ritmo evolutivo.



3. Establecer la interioridad como un eje fundamental para desarrollar la capacidad de reflexión, poniendo el énfasis en lo positivo y buscando la superación de lo negativo.

4. Fomentar un modelo basado en aprender a escuchar e interrogar haciendo conectar el interior con la realidad exterior para así modelarla, interactuar y transformarla. El diálogo se constituye como la herramienta pedagógica para el aprendizaje (la verdad se construye a través de la discusión y mediante el uso de preguntas).

5. Desarrollo de destrezas didácticas encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno. Más que a la participación activa del alumno, hace referencia a la destreza didáctica para suscitar el gusto por la enseñanza (evitar repetición, renovando el lenguaje y la disposición interior hacia lo que se ha de comunicar).

6. Fomento de la autonomía personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor del entusiasmo, facilitador y mediador.

7. Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las capacidades individuales de todos y cada uno de los alumnos atendiendo a su diversidad y desarrollando su propia personalidad.

Supone:

- La eliminación de modelos de lecciones magistrales dirigidas a un grupo que entenderíamos como homogéneo.
- Estar preparado para diversificar la enseñanza y adaptarla a los diferentes alumnos, tendiendo a la individualización.
- Establecer dinámicas de clase que puedan dar cabida y respuesta a los distintos perfiles de alumnos, a las distintas inquietudes, a los distintos ritmos, a los distintos estilos de aprendizaje, a la diversidad, en definitiva.
- Un desafío directo para el educador que se debe presentar abierto en todo momento a la renovación, al aprendizaje permanente, a la formación y al conocimiento

8. Establecimiento del amor, la alegría, el entusiasmo y la cercanía como elementos dinamizadores de una enseñanza positiva y eficiente propiciando la creación de un entorno cooperativo de aprendizaje con un alto nivel de compromiso interpersonal que impulse las expectativas del alumno y del educador.

El entorno de aprendizaje agustiniano propicia un clima de seguridad y confianza que favorece las relaciones interpersonales, que es edificante y fomenta la implicación de toda la comunidad educativa.



Por ello, nos comprometemos a socializar nuestro Plan de Convivencia Democrático donde se encuentran los protocolos de actuación ante casos de violencia y a seguir realizando los talleres de prevención desde PK hasta quinto año de secundaria.

2.2 NUESTRA PIRÁMIDE DE APRENDIZAJE

El ser humano es un maravilloso misterio y conocerlo es una aventura apasionante. Las nuevas investigaciones del ser humano suponen una auténtica revolución copernicana, lo llamamos un cambio de Paradigma, que también se ha producido en el campo de la educación. Este nuevo Paradigma nos debe llevar a evolucionar hacia nuevos modelos de aprendizaje que superen las limitaciones del sistema tradicional. El nuevo modelo exige establecer un nuevo diseño configurado desde elecciones pedagógicas concretas.

Hemos reflejado estas opciones en una representación gráfica en forma de pirámide que denominamos pirámide de aprendizaje, en la cual se reflejan las teorías y metodologías derivadas de los principios pedagógicos. En la cúspide nuestra pirámide está la teoría de las inteligencias múltiples, fundamentada en el aprendizaje cooperativo. En la base está la neurociencia que, con todos sus hallazgos, nos permite integrar las metodologías que se presentan por encima y que completan la pirámide de la siguiente forma:



Cada una de las opciones metodológicas representadas en la pirámide de aprendizaje se conectan con uno de los ocho principios pedagógicos descritos anteriormente. De esa



forma, queda concretada la forma de llevarlo a la práctica en el aula. A continuación, se enumera cada una de las opciones metodológicas, indicando los números de los principios pedagógicos vinculados:

Inteligencias múltiples (*principio pedagógico 2 y 7*)

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner nos enseña que cada estudiante es único y aprende de diversas maneras según sus características. Al incluir esta teoría en nuestros colegios, ofrecen a nuestro alumnado una educación integral y personalizada que posibilita que cada uno desarrolle sus capacidades propias al máximo. Esta pedagogía mira más allá de la tradición, formación intelectual matemático-lingüística, y fomenta las ocho formas que tenemos las personas de conocer y relacionarnos con el mundo:

1. Inteligencia lógico-matemática
2. Inteligencia lingüística-verbal
3. Inteligencia visual-espacial
4. Inteligencia corporal-cinestésica
5. Inteligencia musical
6. Inteligencia intrapersonal
7. Inteligencia interpersonal
8. Inteligencia naturalista

Partiendo de ellas, promovemos un aprendizaje que pone en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno y que respeta sus ritmos.

Inteligencia Espiritual e Interioridad (*principio pedagógico 3, 4 y 8*)

Howard Gardner dejó abierta su teoría de inteligencias múltiples nuevas inteligencias como la inteligencia espiritual. Queremos estudiantes “espiritualmente competentes y maduros” que sepan situarse responsable y coherentemente ante la vida, el mundo y los demás, desde un fundamento y con un horizonte.

Aprendizaje cooperativo (*principio pedagógico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8*)

Como Agustinos Recoletos no podemos entender la vida sin pensar en la comunidad. Con esta metodología los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar metas comunes.

Aprendizaje significativo (*principio pedagógico 1, 2, 5, 6 y 7*)

El aprendizaje significativo es una teoría de aprendizaje propuesta por David Ausubel, que convierte al estudiante en el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el aprendizaje significativo se establecen conexiones y relaciones para comprender y retener los nuevos conocimientos y poder aplicarlos al contexto real de vida.



Rutinas y destrezas del pensamiento y pensamiento crítico (*principio pedagógico 1, 4 y 5*)

Las destrezas de pensamiento son capacidades cognitivas que nos permiten procesar, analizar y aplicar información que les enseñamos en el aula de una manera efectiva. Son estrategias que potencian el razonamiento y nos ayudan a que el alumno realice un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso, que mejore tanto el pensamiento como el aprendizaje y la comprensión de los contenidos. Gracias a esta metodología aprenden estrategias que les ayudan en la toma decisiones, a argumentar con fundamento, y a ser creativos y críticos para mejorar el mundo.

ABP(Aprendizaje basado en problemas) / PBL (Problem-based learning) y proyectos interdisciplinarios (*principio pedagógico 5 y 7*)

El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas son dos enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje activo y significativo al involucrar a los estudiantes en situaciones reales y desafiantes que conllevan la elaboración de un producto final con un compromiso personal, social o ambiental. Los proyectos que desarrollan son reales y requieren un proceso de diseño, investigación, toma de decisión, creación y presentación y ejecución del producto final.

Realizar proyectos interdisciplinares es crucial ya que promueven un aprendizaje contextualizado, fomentan habilidades transversales y preparan para un mundo interconectado donde el conocimiento no está compartimentado, sino que requiere la capacidad de integrar conocimientos de diversas disciplinas

Neurociencias y estimulación temprana (*principio pedagógico 2, 7 y 8*)

Con la estimulación temprana utilizamos técnicas educativas que, respetando el desarrollo individual de cada alumno, nos sirven para impulsar el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.

La neuroeducación nos ha enseñado que durante los primeros años de vida el cerebro de las personas es altamente receptivo lo que hace que una correcta estimulación sea vital.

2.3. CONCEPTOS CLAVE QUE ESTRUCTURAN EL DISEÑO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2.3.1. CONCEPCIÓN DE COMPETENCIAS

Definimos una competencia como la facultad de las personas para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Esto supone comprender la situación y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, lo que trae consigo identificar los conocimientos y habilidades que uno posee



o que están disponibles en el entorno, analizar para tomar decisiones y ejecutar la combinación de las acciones seleccionadas. Todo ello de la mano con la combinación de características personales y habilidades socioemocionales que hagan eficaz la interacción con otros.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, prevista y propiciada por la Institución Educativa a través de las programaciones y acciones del personal docente, siguiendo los niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

2.3.2. CONCEPCIÓN DE CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que, para ser competente hay que usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas, ya que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia.

2.3.3. CONCEPCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas; además definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.



Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, se constituyen referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). Asimismo, los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

2.3.4. CONCEPCIÓN DE DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan por edades (en el nivel inicial) y grados (en primaria y secundaria) para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.



III. PERIODIFICACIÓN DEL AÑO 2026

PERIODIFICACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026	
PRIMER TRIMESTRE	Del 02 de marzo al 01 de junio.
Vacaciones	Del 25 de mayo al 29 de mayo.
Feriados	Semana Santa - jueves 2 y viernes 3 de abril. Día del trabajo – viernes 1 de mayo.
SEGUNDO TRIMESTRE	Del 02 de junio al 14 de septiembre.
Vacaciones	Del 27 de julio al 07 de agosto
Feriados	San Pedro y San Pablo - lunes 29 de junio. José Abelardo Quiñones – jueves 23 de julio. Fiestas Patrias – martes 28 y miércoles 29 de julio. Batalla de Junín – jueves 6 de agosto
TERCER TRIMESTRE	Del 15 de septiembre al 15 de diciembre.
Vacaciones	Del 05 al 09 de octubre.
Feriados	Combate de Angamos – jueves 8 de octubre Día de La Inmaculada Concepción – martes 8 de diciembre. Batalla de Ayacucho – miércoles 9 de diciembre.



IV. PLAN DE ESTUDIOS

Nivel de inicial		
Áreas curriculares	Pre kinder	Kinder
Personal social	2	2
ESI	1	1
Comunicación	8	8
Matemática	6	6
Ciencia y Tecnología	3	3
Religión	2	2
Inglés	5	5
Psicomotriz	3	3
Círculo neuromotor	2	2
Arte	2	2
Música	1	1
Cómputo	2	2
OBE	2	2
Ballet/Taekwondo	1	1
Total de horas	40	40

Nivel de primaria						
Áreas curriculares	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Personal social	2	3	3	3	3	3
ESI	1	1	1	1	1	1
Comunicación	7	6	6	6	6	6
Plan Lector - comprensión lectora	1	1	1	1	1	1
Matemática	7	7	7	7	7	7
Ciencia y Tecnología	2	3	3	3	3	3
Laboratorio de ciencias	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2
Inglés	7	7	7	7	7	7
Psicomotriz/Círculo neuromotor	5	4	4	4	3	3
Arte	3	3	3	3	3	3
Cómputo	2	2	2	2	2	2
OBE	2	2	2	2	1	1
Taller de emprendimiento					2	2
Total de horas	42	42	42	42	42	42

Nivel de secundaria					
Áreas curriculares	1º	2º	3º	4º	5º
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Comunicación	4	4	4	4	4
Plan Lector - comprensión lectora	1	1	1	1	1
Debate	1	1	1	1	1
Matemática	6	6	6	6	6
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5
Religión	2	2	2	2	2
Inglés	6	6	6	6	6
Educación Física	3	3	3	3	3
Arte	3	3	3	3	3
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Taller de emprendimiento	2	2	2	2	2
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	2	2	2	2	2
ESI	1	1	1	1	1
Filosofía					1
OBE	1	1	1	1	1
Total de horas	42	42	42	42	42



V. HORARIOS PRESENCIAL

HORARIO DE INICIAL		HORARIO DE 1º A 3º DE PRIMARIA		HORARIO DE 4º A 6º DE PRIMARIA		HORARIO DE SECUNDARIA	
8:15 - 8:45	1	8:00 - 8:40	1	8:00 - 8:40	1	8:00 - 8:45	1
8:45 - 9:15	2	8:40 - 9:20	2	8:40 - 9:20	2	8:45 - 9:30	2
9:14 - 9:45	3	9:20 - 10:00	3	9:20 - 10:00	3	9:30 - 10:15	3
9:45 - 10:15	4	10:00 - 10:20	RECREO	10:00 - 10:15	REFRIGERIO	10:15 - 11:00	4
10:15 - 10:35	ASEO/ REFRIGERIO	10:15 - 10:35	REFRIGERIO	10:15 - 10:35	RECREO	11:00 - 11:20	RECREO
10:35 - 10:55	RECREO	10:35 - 11:15	4	10:35 - 11:15	4	11:20 - 12:05	4
10:55 - 11:00	ASEO	11:15 - 11:55	5	11:15 - 11:55	5	12:05 - 12:50	5
11:00 - 11:30	5	11:55 - 12:35	6	11:55 - 12:35	6	12:50 - 1:30	6
11:30 - 12:00	6	12:35 - 1:20	ALMUERZO/RECREO	12:35 - 1:20	RECREO/ ALMUERZO	1:30 - 2:10	ALMUERZO/ RECREO
12:00 - 12:30	7	1:20 - 2:00	7	1:20 - 2:00	7	2:10 - 2:55	7
12:30 - 12:50	RECREO	2:00 - 2:35	8	2:00 - 2:35	8	2:55 - 3:35	8
12:50 - 1:20	8	2:35 - 3:10	9	2:35 - 3:10	9		
1:20 - 1:50	9	3:10 - 3:15	PREPARACIÓN PARA LA SALIDA	3:10- 3:15	PREPARACIÓN PARA LA SALIDA		
1:50 - 2:00	PREPARACIÓN PARA LA SALIDA						

Activar

HORARIOS EN VIRTUAL:

INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
De: 8:30 a.m. A: 1:00 p.m.	De: 08:00 a.m. A: 1:35 p.m.	De 8:00 am A: 2:00 p.m.



VI. ÁREAS CURRICULARES



COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LAS ÁREAS CURRICULARES

INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se comunica oralmente	1.1. Obtiene información	1. Se comunica oralmente	1.1. Obtiene información	1. Se comunica oralmente	1.1. Obtiene información
	1.2. Infiere e interpreta		1.2. Infiere e interpreta		1.2. Infiere e interpreta
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas
	1.4. Utiliza recursos		1.4. Utiliza recursos		1.4. Utiliza recursos
	1.5. Interactúa estratégicamente		1.5. Interactúa estratégicamente		1.5. Interactúa estratégicamente
	1.6. Reflexiona y evalúa		1.6. Reflexiona y evalúa		1.6. Reflexiona y evalúa
2. Lee diversos tipos de textos	2.1. Obtiene información del texto escrito	2. Lee diversos tipos de textos	2.1. Obtiene información del texto escrito	2. Lee diversos tipos de textos	2.1. Obtiene información del texto escrito
	2.2. Infiere e interpreta		2.2. Infiere e interpreta		2.2. Infiere e interpreta
	2.3. Reflexiona y evalúa		2.3. Reflexiona y evalúa		2.3. Reflexiona y evalúa
3. Escribe diversos tipos de textos	3.1. Adecúa el texto	3. Escribe diversos tipos de textos	3.1. Adecúa el texto	3. Escribe diversos tipos de textos	3.1. Adecúa el texto
	3.2. Organiza y desarrolla ideas		3.2. Organiza y desarrolla ideas		3.2. Organiza y desarrolla ideas
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito
	3.4. Reflexiona y evalúa		3.4. Reflexiona y evalúa		3.4. Reflexiona y evalúa



COLEGIO
SANTA RITA DE CASIA
AGUSTINOS RECOLETO

INGLÉS		INGLÉS		INGLÉS	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se comunica oralmente	1.1. Obtiene información	1. Se comunica oralmente	1.1. Obtiene información	1. Se comunica oralmente	1.1. Obtiene información
	1.2. Infiere e interpreta		1.2. Infiere e interpreta		1.2. Infiere e interpreta
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas
	1.4. Utiliza recursos		1.4. Utiliza recursos		1.4. Utiliza recursos
	1.5. Interactúa estratégicamente		1.5. Interactúa estratégicamente		1.5. Interactúa estratégicamente
	1.6. Reflexiona y evalúa		1.6. Reflexiona y evalúa		1.6. Reflexiona y evalúa
	2. Lee diversos tipos de textos	2.1. Obtiene información del texto escrito	2.1. Obtiene información del texto escrito	2.1. Obtiene información del texto escrito	2.1. Obtiene información del texto escrito
			2.2. Infiere e interpreta		2.2. Infiere e interpreta
			2.3. Reflexiona y evalúa		3.3. Reflexiona y evalúa
		3. Escribe diversos tipos de textos	3.1. Adecúa el texto	3.1. Adecúa el texto	3.1. Adecúa el texto
			3.2. Organiza y desarrolla ideas		3.2. Organiza y desarrolla ideas
			3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito
			3.4. Reflexiona y evalúa		3.4. Reflexiona y evalúa
ARTE		ARTE Y CULTURA		ARTE Y CULTURA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Crea proyectos artísticos	1.1. Explora y experimenta	1. Aprecia artísticamente	1.1. Percibe manifestaciones artísticas-culturales	1. Aprecia artísticamente	1.1. Percibe manifestaciones artísticas-culturales
	1.2. Aplica procesos creativos		1.2. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales		1.2. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales
	1.3. Socializa sus procesos y proyectos		1.3. Reflexiona creativa y críticamente		1.3. Reflexiona creativa y críticamente



		2. Crea proyectos artísticos	2.1. Explora y experimenta	2. Crea proyectos artísticos	2.1. Explora y experimenta
			2.1. Aplica procesos creativos		2.1. Aplica procesos creativos
			2.3. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos		2.3. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
MATEMÁTICA		MATEMÁTICA		MATEMÁTICA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades
	1.2. Comunica su comprensión		1.2. Comunica su comprensión		1.2. Comunica su comprensión
	1.3. Usa estrategias		1.3. Usa estrategias		1.3. Usa estrategias
			1.4. Argumenta		1.4. Argumenta
		2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	2.1. Traduce datos y condiciones	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	2.1. Traduce datos y condiciones
			2.2. Comunica su comprensión		2.2. Comunica su comprensión
			2.3. Usa estrategias		2.3. Usa estrategias
			2.4. Argumenta		2.4. Argumenta
2. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	2.1. Modela objetos	3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	3.1. Modela objetos	3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	3.1. Modela objetos
	2.2. Comunica su comprensión		3.2. Comunica su comprensión		3.2. Comunica su comprensión
	2.3. Usa estrategias		3.3. Usa estrategias		3.3. Usa estrategias
			3.4. Argumenta		3.4. Argumenta
		4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	4.1. Representa datos	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	4.1. Representa datos
			4.2. Comunica su comprensión		4.2. Comunica su comprensión
			4.3. Usa estrategias		4.3. Usa estrategias
			4.4. Argumenta		4.4. Argumenta



CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Indaga mediante métodos científicos	1.1. Problematiza situaciones	1. Indaga mediante métodos científicos.	1.1. Problematiza situaciones	1. Indaga mediante métodos científicos.	1.1. Problematiza situaciones
	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.		1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.		1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.
	1.3. Genera y registra datos		1.3. Genera y registra datos		1.3. Genera y registra datos
	1.4. Analiza datos e información		1.4. Analiza datos e información		1.4. Analiza datos e información
	1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación		1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación		1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
		2. Explica el mundo físico	2.1. Comprende y usa conocimientos	2. Explica el mundo físico	2.1. Comprende y usa conocimientos
			2.2. Evalúa las implicancias del saber científico		2.2. Evalúa las implicancias del saber científico
		3. Diseña y construye soluciones tecnológicas	3.1. Determina una alternativa de solución.	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas	3.1. Determina una alternativa de solución.
			3.2. Diseña la alternativa de solución		3.2. Diseña la alternativa de solución
			3.3. Implementa y valida la alternativa de solución.		3.3. Implementa y valida la alternativa de solución.
			3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de la		3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de la
EDUCACIÓN RELIGIOSA		EDUCACIÓN RELIGIOSA		EDUCACIÓN RELIGIOSA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Construye su identidad como persona amada por Dios	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa	1. Construye su identidad como persona amada por Dios	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa	1. Construye su identidad como persona amada por Dios	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa
	1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas		1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas		1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas
		2. Asume la experiencia de Dios en su proyecto de vida.	2.1. Transforma su entorno	2. Asume la experiencia de Dios en su proyecto de vida.	2.1. Transforma su entorno
			2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe		2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe



PERSONAL SOCIAL		PERSONAL SOCIAL		CIENCIAS SOCIALES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo	1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo		
	1.2. Autorregula sus emociones		1.2. Autorregula sus emociones		
			1.3. Reflexiona y argumenta éticamente		
			1.4. Vive su sexualidad responsablemente		
2. Convive y participa democráticamente	2.1. Interactúa con todas las personas	2. Convive y participa democráticamente.	2.1. Interactúa con todas las personas		
	2.2. Construye normas		2.2. Construye normas		
	2.3. Participa en acciones que promueven el bienestar común		2.3. Maneja conflictos		
			2.4. Delibera asuntos públicos		
			2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común		
	3. Construye interpretaciones históricas	3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	1. Construye interpretaciones históricas	1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	
				1.2. Comprende el tiempo histórico	
				1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
	4. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.	4.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	
				2.2. Maneja fuentes para comprender el espacio geográfico	
				2.3. Genera acciones para preservar el ambiente	
	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	3.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	
				3.2. Toma decisiones económicas y financieras	



PSICOMOTRIZ		EDUCACION FÍSICA		EDUCACION FÍSICA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1. Comprende su cuerpo 1.2. Se expresa corporalmente	1. Se desenvuelve motrizmente.	1.1. Comprende su cuerpo 1.2. Se expresa corporalmente	1. Se desenvuelve motrizmente.	1.1. Comprende su cuerpo 1.2. Se expresa corporalmente
		2. Asume hábitos de vida saludable.	2.1. Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, posturas e higiene 2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	2. Asume hábitos de vida saludable.	2.1. Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, posturas e higiene 2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
		3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	3.1. Se relaciona utilizando habilidades sociomotrices 3.2. Crea y aplica estrategias	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	3.1. Se relaciona utilizando habilidades sociomotrices 3.2. Crea y aplica estrategias
COMPUTACIÓN		COMPUTACIÓN		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se desenvuelve en entornos virtuales	1.1. Personaliza entornos virtuales 1.2. Gestiona información 1.3. Crea objetos virtuales	1. Se desenvuelve en entornos virtuales	1.1. Personaliza entornos virtuales 1.2. Gestiona información 1.3. Interactúa en entornos virtuales 1.4. Crea objetos virtuales	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	1.1. Crea propuestas de valor 1.2. Aplica habilidades técnicas 1.3. Trabaja cooperativamente 1.4. Evalúa resultados



				DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	
				COMPETENCIAS	CAPACIDADES
				<p>1. Construye su identidad.</p> <p>2. Convive y participa democráticamente.</p>	<p>1.1. Se valora a sí mismo</p> <p>1.2. Autorregula sus emociones</p> <p>1.3. Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>1.4. Vive su sexualidad responsablemente</p> <p>2.1. Interactúa todas personas</p> <p>2.2. Construye normas</p> <p>2.3. Maneja conflictos</p> <p>2.4. Delibera asuntos públicos</p> <p>2.5. Participa acciones promueve bienestar común</p>
				FILOSOFÍA	
				COMPETENCIAS	CAPACIDADES
				<p>1. Construye su identidad.</p>	<p>1.1. Se valora a sí mismo</p> <p>1.2. Autorregula sus emociones</p> <p>1.3. Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>1.4. Vive su sexualidad responsablemente</p>



VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El modelo de evaluación del Colegio “Santa Rita de Casia” es de carácter formativo y de aplicación continua porque orienta simultáneamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se acoge a los lineamientos de evaluación del Proyecto Educativo Institucional, la que concibe a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Las normas de evaluación están orientadas por los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria establecidos por el Ministerio de Educación.

El Colegio Santa Rita de Casia, en sus tres niveles de atención, asume que la evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados. Por tanto, este proceso continuo de evaluación se da durante los distintos niveles de ejecución curricular (anual, unidad, sesiones) en sus tres momentos de aplicación:

- a. Evaluación inicial: Se realiza antes de empezar una nueva fase de aprendizaje, para recoger los saberes previos, de los estudiantes, en las áreas que nos interesan.
- b. Evaluación de proceso: Es la que se realiza durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, nos revelará los avances, dificultades, errores de los procesos y nos permitirá efectuar los reajustes necesarios a la programación y a las estrategias empleadas.
- c. Evaluación final: Es la que se realiza al finalizar la unidad de aprendizaje, informa sobre el logro de los aprendizajes y de las capacidades, conocimientos, valores y actitudes seleccionadas.

Características de la evaluación

Cualquier forma de medición del aprendizaje es criterial y utiliza técnicas e instrumentos diseñados con criterios de objetividad, validez y confiabilidad y en concordancia a las áreas curriculares. Dichos instrumentos se dan a conocer a los estudiantes de manera oportuna antes de ser aplicados.

Las competencias, capacidades y desempeños se precisan en cada unidad didáctica (Unidad de aprendizaje, módulo o proyecto de aprendizaje) en Educación Inicial, Primaria y Secundaria, en concordancia a lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.



Informe del progreso de las competencias

En este documento se comunican los niveles de logro alcanzados por el estudiante en cada competencia al final de cada periodo, así como las conclusiones descriptivas, según sea el caso.

En el ciclo II (pre kínder y kínder) el informe de progreso contendrá el nivel de logro alcanzado de cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas de todas las áreas. La entrega de este informe se realizará en una entrevista con los padres al finalizar cada trimestre, donde se dará mayor detalle de los avances y dificultades, se brindarán recomendaciones y tomarán acuerdos para apoyar el proceso de mejora de los aprendizajes.

A partir del ciclo III el informe de progreso contendrá el nivel de logro alcanzado de cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas cuando el nivel de logro sea B o C y/o cuando el docente lo considere conveniente. Al finalizar el periodo lectivo todas las competencias deben haber sido desarrolladas y por consiguiente tendrán asignado un nivel de logro.

De acuerdo con el enfoque formativo de evaluación, en el Informe de progreso de las competencias, se utilizará siempre un lenguaje que transmita altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Cuando se trate de estudiantes en situación de hospitalización o tratamientos ambulatorios de períodos prolongados, el informe de progreso contará con los niveles de logro de las competencias desarrolladas y conclusiones descriptivas de su progreso.

VII.1. Sobre la escala valorativa de evaluación:

Educación Inicial, Primaria y Secundaria:

La escala de calificación en todos los niveles de EBR es la siguiente:



AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

a) Con relación a la calificación trimestral

Trimestralmente se informará sobre los logros alcanzados en las competencias trabajadas en cada área curricular.

La comunicación de los resultados se realiza de manera oportuna y programáticamente, a los alumnos en el plazo más breve posible después de aplicado cualquier instrumento y/o técnica evaluativa; a los padres y madres de familia durante las entrevistas programadas y al finalizar cada trimestre a través de la entrega del reporte de evaluación. La entrega de libreta de notas o reporte de evaluación trimestral se realiza según cronograma establecido en la agenda escolar desde inicios del año lectivo.

b) Con relación a la calificación anual

Para la calificación anual se considera el último nivel de logro o calificativo alcanzado por el estudiante en el año lectivo.

Condiciones para la promoción, recuperación y permanencia en el grado

La APROBACIÓN Y PERMANENCIA en el grado está sujeta a las directivas emanadas por el Ministerio de Educación según la RVM 094-2020 y RVM N° 048– 2024-MINEDU.

1º Las condiciones para la promoción, acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y permanencia tendrán requerimientos diferentes al culminar el grado, dependiendo de si este es el grado final del ciclo o es un grado intermedio.

2º En primaria, los estudiantes que no logre A en las dos primeras competencias de PS al finalizar el ciclo, deben tener un proceso especial de acompañamiento durante el siguiente periodo lectivo.



3° En secundaria los estudiantes que no logren el nivel de logro satisfactorio en las dos competencias de DPCC deben tener un proceso especial de acompañamiento durante el siguiente periodo lectivo.

4° Cuando sea necesario, la IE conformará un equipo de trabajo para evaluación formativa, encargado de apoyar en la toma de decisiones sobre procesos de evaluación de los estudiantes. Su fin será velar por el bienestar del estudiante, tomando en cuenta su situación personal o familiar, sus características u otra condición que considere relevante.

5° El cuadro anexo resume todas las condiciones para promoción, recuperación y permanencia en el grado.

Para una mejor lectura del cuadro adjunto, en los casos en los que el número de competencias asociadas a un área sea impar, se debe considerar la mitad más uno, es decir:

- Cuando un área curricular tiene 5 competencias, se entiende como “la mitad” a 3 competencias.
- Si el área tiene 3 competencias, se entiende como “la mitad” a dos competencias.
- Si tuviera una sola competencia, se considera esa única competencia del área.



CUADRO ANEXO: CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN, RECUPERACIÓN Y/O PERMANENCIA EN EL GRADO

NIVEL	CICLO	GRADO	PROMOCIÓN AL GRADO SUPERIOR	PASAN A RECUPERACIÓN	PERMANENCIA EN EL GRADO	
					Fin de año	Fin del periodo de recuperación
PRIMARIA	INICIAL	II	Pre kinder	AUTOMÁTICA		
		Kinder	AUTOMÁTICA			
	III	1°	AUTOMÁTICA			
		2°	Mínimo A en la mitad de las competencias de 4 áreas y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área	C en más de la mitad de las competencias de cada una de las áreas (máximo tres áreas)	C en más de la mitad de las competencias de cada una de las áreas (cuatro áreas o más)	No alcanzó las condiciones mínimas exigidas para la promoción.
		3°	Mínimo B en la mitad de las competencias de cada una de las áreas. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área			
		4°	Mínimo A en la mitad de las competencias de 4 áreas y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área			
	V	5°	Mínimo B en la mitad de las competencias de cada una de las áreas. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área			
		6°	Mínimo A en la mitad de las competencias de 4 áreas y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área			
NIVEL	CICLO	GRADO	PROMOCIÓN AL GRADO SUPERIOR	PASAN A RECUPERACIÓN	PERMANENCIA EN EL GRADO	
SECUNDARIA	VI	1°	Mínimo B en la mitad de las competencias de cada una de las áreas y talleres. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área o taller.	C en más de la mitad de las competencias de cada una de las áreas y talleres (máximo tres)	C en más de la mitad de las competencias de cada una de las áreas y talleres (cuatro o más)	No alcanzó las condiciones mínimas exigidas para la promoción.
		2°	Mínimo A en la mitad de las competencias de 4 áreas y talleres y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área o taller.			
		3°	Mínimo B en la mitad de las competencias de cada una de las áreas y talleres. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área o taller.			
	VII	4°	Mínimo B en la mitad de las competencias de cada una de las áreas y talleres. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área o taller.			
		5°	Mínimo A en la mitad de las competencias de 4 áreas y talleres y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad de las competencias de un área o taller.			



📍 Colegio: Calle Sor Tita 231, Miraflores ☎ (01) 271 2719 / (01) 449 6765 / 946001240

📍 Inicial: Calle Simón Salguero 208, Surco ☎ (01) 445 3713

✉ csrcc@santaritadecasia.edu.pe ⚡ www.santaritadecasia.edu.pe